


LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE	
Arricchimento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa	
Interventi per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria	
Competenze Imparare ad imparare - Percorso formativo	
<p style="text-align: center;">   <b>AD UN PASSO DA ...TE</b> </p>	
<b>Luogo dell'intervento</b>	Plessi: Via 80, via Capitano Verri, G. Marconi, G. Vitocolonna, Antonino Via, aule e laboratorio musicale, informatico e grafico- pittorico, palestra, cortile, sito web.
<b>Data Inizio Progetto</b>	Ottobre 2020
<b>Data Fine Progetto</b>	Giugno 2021
<b>Docenti impegnati</b>	I docenti delle classi della Scuola dell'Infanzia, delle classi prime e quinte del Circolo .
<b>Tipologia Destinatari</b>	Tutti gli alunni in uscita dalla Scuola dell' Infanzia del IV circolo, delle scuole dell'Infanzia private e paritarie del territorio circostante e del primo e quinto anno della scuola primaria del nostro Circolo.
<b>Obiettivo Formativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la continuità del processo educativo attraverso la progettazione di azioni positive di raccordo tra le scuole e l'extrascuola .</li> <li>• Valorizzare le peculiarità delle singole realtà scolastiche</li> <li>• Prevenire le difficoltà di passaggio tra i diversi ordini di scuola.</li> <li>• Assicurare un percorso unitario e graduale agli alunni con bisogni educativi speciali.</li> </ul>

PREMESSA
<p>Il progetto "Continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in modo il più possibile sereno e graduale.</p> <p>Quest'anno, l'emergenza sanitaria in corso non permette di avviare il progetto nel modo consueto quindi si propone un percorso didattico da sviluppare secondo modalità "diverse" nelle tecniche e nelle procedure, ma allo stesso tempo efficaci nella valenza didattica.</p> <p>Si prevedono incontri fra le insegnanti per confronti, informazioni, definizioni di attività, nonché scambi di esperienze fra gli alunni in modalità sincrona e asincrona.</p>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> <b>SCUOLA PRIMARIA : CLASSI PRIME</b>	
COMPETENZA	OBIETTIVI
<b>Competenze</b> linguistico – comunicative	Stimolare la curiosità di esplorare il nuovo ambiente scolastico, anche in modalità virtuale.
	Favorire l'approccio a modalità didattiche specifiche della scuola primaria.
	Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni ed avvenimenti.
<b>Competenze</b> affettivo - relazionali	Mettere in atto atteggiamenti di autonomia.
	Favorire la conoscenza e il confronto di esperienze diverse, anche in modalità virtuale.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSI QUINTE</b>	
<b>Competenze</b> linguistico - comunicative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di esprimersi attraverso l'uso di linguaggi diversi .</li> <li>• Favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative.</li> </ul>
<b>Competenze</b> Affettivo - relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire forme di espressione personale, socialmente accettate e moralmente condivise, di stati d'animo ed emozioni in situazioni differenti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assimilare la capacità di rielaborare creativamente materiali diversi</li> </ul>

ATTIVITA'	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività grafico pittoriche.</li> <li>• Attività laboratoriali multimediali</li> <li>• Le attività saranno svolte secondo tempi e modalità da stabilire in itinere.</li> </ul>	
METODOLOGIA	
<p>Si darà la prevalenza a metodologie che promuovano lo sviluppo della creatività e che facilitino la comunicazione dei propri vissuti, anche in modalità non tradizionali.</p> <p>Il modello organizzativo flessibile prevede lo svolgimento delle attività e la collaborazione incrociata degli insegnanti dei diversi gradi di scuola.</p>	
FASI DI LAVORO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle specifiche esigenze dell'utenza</li> <li>• Conoscenza del contesto socio-culturale in cui operano le scuole e individuazione delle potenzialità offerte dall'extrascuola</li> <li>• Incontri online tra i docenti coinvolti per concordare le attività e le iniziative da intraprendere</li> <li>• Realizzazione di un video di presentazione e fruizione delle risorse umane, strutturali e logistico-organizzative della nostra scuola.</li> <li>• Monitoraggio dei processi di apprendimento e di maturazione attivati</li> </ul>	
LOCALI / STRUMENTI / MATERIALI	
<p><b>LOCALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestra</li> <li>• Cortile</li> <li>• Laboratori espressivi e multimediali.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno utilizzati tutti i mezzi e gli strumenti idonei al percorso formativo intrapreso di tipo sia grafico-pittorico che multimediale</li> </ul>	
INDICATORI DI QUALITA'	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipazione</b> agli incontri programmati di tutti i soggetti coinvolti e disponibili alla collaborazione</li> <li>• <b>Modalità e grado di coinvolgimento</b> degli alunni</li> <li>• <b>Accessibilità</b> della scuola agli allievi con bisogni educativi particolari</li> <li>• <b>Accessibilità degli spazi</b>, presenza di laboratori aperti a tutti gli alunni</li> <li>• <b>Trasversalità e interconnessione</b> tra conoscenze ed esperienze</li> </ul>	
VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	
<p>Si prevedono incontri nel corso dell'anno tra gli insegnanti delle classi coinvolte per migliorare la definizione del progetto e la sua verifica in itinere.</p>	
Trapani, 26 Ottobre 2020	Referente di Progetto
Giacalone Caterina	Firma