

LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE e/o EXTRACURRICOLARE	
Arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa	
Interventi per la scuola primaria	
Competenze di Educazione Fisica – Percorso formativo di potenziamento	
<h1>“Potenziamento”</h1> <h2>Educazione Fisica</h2>	
Definizione della struttura dell'intervento	
Luogo dell'intervento	Circolo Didattico “ G. Marconi” – Plessi
Data Inizio Progetto	Novembre 2020
Data Fine Progetto	Giugno 2021
Numero Ore di Attività	-----
Numero Destinatari	Gli alunni del Circolo
Livello	-----
Obiettivi Formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare la capacità di cooperare per la realizzazione di un'attività comune</li> <li>➤ Migliorare la capacità di giocare insieme rispettando le regole e divertendosi</li> <li>➤ Avvicinare i bambini all'attività sportiva, come fattore educativo e socializzante</li> </ul>
Area	Titolo della competenza
Competenze cognitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l' acquisizione dell' autonomia, del l' autostima, della capacità di collaborazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare</i> abilità motorie di base in situazioni di gioco</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare</i> efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafico – pittoriche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Impiegare</i> schemi motori e posturali adeguati,</li> </ul>



	<p>anche in simultanea e in modo combinato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promuovere</i> una sana alimentazione, la salute e il benessere psico-fisico.</li> <li>• <i>Conoscere e rispettare</i> le regole dei giochi sportivi praticati .</li> </ul>
<b>Competenze affettivo - relazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper</i> vivere la competizione in modo "sano."</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accettare e rispettare</i> le regole che come nello sport si presentano nella vita di tutti i giorni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interagire</i> positivamente con gli altri valorizzando le diversità</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Soddisfare</i> le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acquisire</i> crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere e praticare</i> gli sport di squadra, mettendo in rilievo il rispetto delle regole, collaborazione, tattica, ruoli e finalità, confrontando e trovando punti in comune e non delle varie discipline.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ampliare</i> le abilità di comunicazione interpersonali.</li> </ul>

### PREMESSA

Questo progetto, consente di avvicinare tutti i bambini, senza distinzione di sesso e razza, abilità, alla pratica ludico sportiva.

Potenziamento delle abilità e consolidamento delle competenze in Educazione Motoria

### IL PROGETTO

Il progetto nasce dalla considerazione dell'importanza che ha l'attività motoria nella crescita equilibrata della persona, sia per quanto riguarda lo sviluppo psicofisico, sia per quanto riguarda lo sviluppo della capacità di rispettare le regole; per questo la scuola desidera affiancare all'attività ordinaria di Educazione Fisica, fin dalla scuola dell'infanzia alcune attività specialistiche.

Le attività previste si propongono infatti importanti obiettivi quali lo sviluppo della motricità globale, la finalizzazione ad uno scopo comune dell'interazione con i compagni, la cooperazione, il rispetto delle



regole, il senso di appartenenza ad un gruppo. Con il gioco di gruppo e di squadra si apprende meglio e di più. Esso permette di sperimentare anche "dimensioni" che il bambino deve imparare a gestire, quali le tensioni, il protagonismo, il successo e l'insuccesso.

### AZIONE DIDATTICA - METODOLOGIA

La scuola primaria, nel promuovere l'Educazione Fisica, considera il movimento, al pari degli altri linguaggi, totalmente integrato nel processo di maturazione dell'autonomia personale e tiene presente gli obiettivi formativi da perseguire in rapporto a tutte le aree della personalità:

- morfologico - funzionale;
- intellettuale - cognitiva;
- affettivo - morale;
- sociale.

Proponendo così un'educazione globale attenta ai nuclei psico - affettivi e cognitivi del bambino.

Privilegiando attività educative diversificate, partecipate e polivalenti.

L'aspetto centrale sarà il gioco in varie forme: dal gioco simbolico, d'immaginazione al gioco tradizionale popolare; dal gioco di regole al gioco pre - sportivo.

### OBIETTIVI

#### Obiettivi relazionali:

- Saper progettare esperienze comuni
- Saper gestire la propria persona nel gruppo
- Saper aiutare e farsi aiutare
- Rispettare le regole, i compagni di squadra, gli avversari
- Fornire momenti di confronto tra coetanei per lo sviluppo di un corretto concetto di competizione, definendone l'importanza in ambito educativo e limitandone nello stesso tempo le degenerazioni.

#### Obiettivi tecnici:

- Acquisire e consolidare gli schemi motori di base statici e dinamici
- Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando la propria espressività
- Acquisire/migliorare la percezione, la conoscenza del corpo
- Migliorare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria
- Sviluppare la coordinazione
- Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale
- Saper relazionarsi/utilizzare piccoli attrezzi
- Armonizzare il più possibile i movimenti favorendo la massima espressività corporea a tutto vantaggio dei benefici salutistici che la funzione comporta

### FASI DI LAVORO

Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie reali capacità, al fine di operare un adeguato intervento di potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili.

Particolare attenzione sarà rivolta al gruppo classe, ricercando quella integrazione, dove la "diversità" sarà solo un modo "diverso" di giocare. Così facendo, anche l'eventuale **errore** rappresenterà un'ulteriore opportunità d'apprendimento "creativa".



TABELLA DEGLI INCONTRI		
Mese	Giorno	Ore
<p>Il progetto verrà sviluppato nel corso dell' anno scolastico : 2020 /2021</p> <p>L'effettiva realizzazione dello stesso, nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.</p>		
<b>TOTALI mesi N.</b>	<b>Incontri N.</b>	<b>Ore N.</b>
TABELLA OPERATORI		
Nome	Ruolo	Ore effettuate
<b>TOTALI</b>		
	<b>Operatori docenti N.</b>	<b>Ore N.</b>
	<b>Operatori ATA N.</b>	<b>Ore N.</b>
	<b>Operatori Esterni N.</b>	<b>Ore N.</b>
LOCALI / STRUMENTI / MATERIALI		
<p><b>Il progetto sarà attuato con la disponibilità di:</b></p> <p>■ <b>LOCALI</b></p> <p>➤ Palestra</p> <p>■ <b>STRUMENTI E MATERIALI</b></p> <p>➤ Scelta degli attrezzi in relazione alle attività da sviluppare</p>		
VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO		
<p>Osservazione sistematica dell'interesse e della partecipazione degli alunni                      Valutazione delle ricadute dell'attività sulle relazioni della classe                      Valutazione della capacità degli alunni di partecipare ad un gioco sportivo, rispettando le regole e gli avversari.</p>		
<i>Trapani, 01 /10 /2020</i>		<i>Referente di Progetto</i>
<b>Nome</b>		<b>Firma</b>
<b>IPPASO SILVIA</b>		

