

<b>LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE</b>	
<b>Interventi per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria</b>	
<b>Competenze in materia di cittadinanza - Percorso formativo</b>	
<i>“Legalità”</i>	
<b>Definizione della struttura dell'intervento</b>	
<b>Luogo dell'intervento</b>	Plessi (Via 80, Capitano Verri, Marconi, Vitocolonna, Antonino Via) aule e/o laboratorio musicale, informatico e grafico- pittorico Collegamenti con Google Meet
<b>Data Inizio Progetto</b>	Ottobre 2020
<b>Data Fine Progetto</b>	Giugno 2021
<b>Numero Ore di Attività</b>	-----
<b>Numero Destinatari</b>	Tutti gli alunni del Circolo
<b>Numero Docenti impegnati</b>	Tutti i docenti del Circolo
<b>Tipologia Destinatari</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria del Circolo
<b>Livello</b>	-----
<b>Obiettivo Formativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Promuovere lo sviluppo articolato e armonico della “persona”, con particolare attenzione ai comportamenti collaborativi e consapevoli, per realizzare una convivenza armoniosa tra pari, passando dalla comprensione di sé alla comprensione dell'altro, nel reciproco rispetto, nella partecipazione attiva, nella cooperazione, nella solidarietà, recuperando, attraverso la memoria, l'impegno per la realizzazione della legalità e della giustizia.</li> </ul>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Area</b>	<b>Titolo della competenza</b>
<b>Competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di sviluppare abilità sensoriali, intellettive, motorie, linguistico – espressive.</li> </ul>
<b>Competenze linguistiche - comunicazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e controllare emozioni e sentimenti ed essere sensibili a quelli degli altri.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi espressivi per esprimere le proprie conoscenze.</li> </ul>
<b>Competenze affettivo - relazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere, dialogare con i grandi e con i coetanei in modo ordinato.</li> <li>• Rafforzare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, idee, identità.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE</b>	
<b>Area</b>	<b>Titolo della competenza</b>
<b>Competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere il valore dell'istruzione, dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>• Sapere riflettere su fatti ed eventi quotidiani e comprenderne</li> </ul>



	le conseguenze.
<b>Competenze</b> linguistiche - comunicazionali	• Riflettere con spirito critico su fatti ed eventi personali ed esterni.
	• Scoprire, esplorare, conoscere e rispettare l'ambiente circostante.
	• Ricercare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
<b>Competenze</b> affettivo - relazionali	• Conoscere sé e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive.
	• Assimilare e consolidare i valori della libertà, della propria identità, della cooperazione, della pace.
	• Sapersi organizzare autonomamente nella vita scolastica e familiare per risolvere semplici problematiche.
	• Relazionarsi con gli altri e con la realtà circostante nel rispetto reciproco e nello spirito di collaborazione.
	• Maturare, negli alunni, il rispetto delle regole di vita quotidiana.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b><u>CLASSI QUARTE E QUINTE</u></b>	
<b>Area</b>	<b>Titolo della competenza</b>
<b>Competenze cognitive</b>	• Essere consapevoli di appartenere al proprio ambiente naturale e sociale e di contribuire personalmente alla realizzazione di un futuro migliore.
	• Sapere riflettere sui propri diritti e sui propri doveri di "persona".
<b>Competenze</b> linguistiche - comunicazionali	• Essere in grado di affrontare situazioni nuove con atteggiamenti positivi.
	• Conoscere la biografia di una vittima della mafia.
	• Conoscere le caratteristiche principali del momento storico nel quale questa persona è vissuta.
	• Ricercare gli aspetti che fanno della suddetta biografia una storia dalla quale sentirsi chiamati alle proprie responsabilità di cittadino.
	• Assumere atteggiamenti di apertura, accoglienza e solidarietà verso gli altri.
	• Rispettare gli impegni assunti e interagire all'interno di un gruppo che condivide le regole comuni del vivere insieme.
<b>PREMESSA</b>	
<b>LA MEMORIA SI FA SCUOLA PER VIVERE LA LEGALITA'</b>	
"Educare alla legalità significa promuovere e diffondere una cultura rispettosa dei valori democratici e dei principi della Costituzione italiana. Il nostro impegno non può essere una parentesi nella quale entriamo e usciamo. Tutta la dimensione educativa ha bisogno di continuità"	
Don Luigi Ciotti	
<b>NORMATIVA DI RIFERIMENTO:</b> Direttiva Ministeriale n. 16	
<b>IL PROGETTO</b>	
Nella nostra società, l'uomo, sempre più spesso, non coglie il senso della dignità dell'altro, non ne riconosce i	



diritti, attivando atteggiamenti di violenza sia fisica che psicologica nei confronti dei propri simili.

Il progetto nasce dalla presa di coscienza della crescita esponenziale di tali atteggiamenti negativi negli adulti, ma anche nei piccoli, da cui consegue l'esigenza di coordinare gli interventi educativi della famiglia e della scuola con il supporto delle associazioni operanti nel territorio per il rispetto della legalità.

Molte persone sono giunte fino all'estremo sacrificio per difendere i valori democratici e i principi su cui si basa la nostra Costituzione: recuperando il valore della memoria, supportata dalla conoscenza, si ricostruirà il senso dell'impegno per la giustizia e l'uguaglianza sociale.

In un'ottica di reale prevenzione, la scuola deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro.

## ATTIVITA'

### Attività legalità

- Giochi collettivi e/o di squadra per: conoscersi meglio – imparare le buone maniere – favorire e incrementare la reciprocità e la disponibilità relazionale – imparare a rispettare le regole dei giochi
- Rappresentazioni grafiche
- Disegno di volti che esprimono emozioni e sentimenti diversi
- Associazione di disegni di volti alle espressioni
- Espressioni delle proprie emozioni: gioco del mimo, gioco dello specchio
- Memorizzazione di filastrocche, semplici canzoni, scioglilingua sull'uso delle regole
- Visione di cartoni animati e film incentrati sulle relazioni positive
- Attività varie per imparare a rispettare le cose proprie e altrui
- Suddivisione di incarichi per maturare il senso di responsabilità
- Analisi di regolamenti vari per valutarne i principi
- Elaborazione del regolamento di classe
- Realizzazione di iniziative di solidarietà
- Uscite nel territorio per approfondire la conoscenza dell'ambiente e dei servizi
- Produzione di materiale fotografico che documenti la realtà ambientale
- Indagine sulle zone protette del territorio
- Indagine sulle zone non protette del territorio
- Interviste
- Esperienze individuali del risparmio delle risorse naturali
- Risparmio energetico
- Conversazioni e riflessioni guidate sulle esperienze effettuate
- Attività incentrate sulla conoscenza e sull'accoglienza degli alunni stranieri
- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle Istituzioni museali, .... per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.
- Incontro attraverso Google Meet con l'Associazione Libera
- Produzione di un articolo di cronaca giornalistica sulle stragi di mafia accadute nella nostra città ( strage di Pizzolungo, attentato a Pino Montalto, ecc....) e sulla morte di Antonino Via a cui è stato intitolato il plesso centrale della nostra scuola
- Realizzazione di un video



### **Attività Bullismo e cyberbullismo**

- Rafforzare la capacità critica, la comprensione del significato e delle conseguenze delle proprie azioni a livello etico e civico.
- Conversazioni e produzioni di testi sul bullismo
- Produzione di testi e articoli sull'argomento (anche con la videoscrittura), letture di articoli di quotidiani e casi di cronaca.
- Visione di filmati sul bullismo e cyberbullismo.

### **Giornata della memoria**

- Visione del film "La vita è bella" e riflessione sulla SHOA;
- Ricerche e approfondimenti per riflettere sui genocidi nella storia e sulla negazione di diritti umani, soprattutto nei confronti dei bambini e per educare alla tolleranza, al rispetto delle diversità e della vita umana.

### **Educazione ambientale e legalità**

- rivalorizzare la piazza intitolata ad Antonino Via

## **METODOLOGIA**

- ✦ Ascolto e comunicazione orale
- ✦ Racconti di esperienze personali di persone impegnate nella lotta all'illegalità
- ✦ Riflessioni guidate
- ✦ Letture
- ✦ Interviste
- ✦ Esperienze dirette o riferite
- ✦ Eventi diffusi dalla TV
- ✦ Visione di film
- ✦ Lavori di gruppo
- ✦ Tutoring
- ✦ Brainstorming

## **OBIETTIVI**

- ✦ Favorire la maturazione dell'identità attraverso la consapevolezza di sé
- ✦ Acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva
- ✦ Trovare le modalità più adatte per affrontare e risolvere problemi in autonomia, in libera e responsabile collaborazione con gli altri
- ✦ Operare in modo consapevole mettendosi al servizio di familiari, compagni, adulti, anziani
- ✦ Interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti
- ✦ Scoprire la necessità dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà
- ✦ Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale e ambientale
- ✦ Pensare al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale
- ✦ Interagire con le organizzazioni sociali del territorio
- ✦ Sviluppare le competenze senso-percettive e motorie
- ✦ Padroneggiare le conoscenze e le abilità che consentono di comunicare utilizzando tutti i codici espressivi possibili



<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui propri diritti e sui propri doveri di "persona" che rispetta gli impegni assunti ed interagisce all'interno di un gruppo che condivide le regole comuni del vivere insieme</li> <li>Impegnarsi a promuovere per sé e per gli altri il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>			
<b>FASI DI LAVORO</b>			
<b>TABELLA DEGLI INCONTRI</b>			
<b>Mese</b>	<b>Giorno</b>		<b>Ore</b>
<b>Dal mese di Ottobre al mese di Giugno</b>			
<b>TOTALI</b>	<b>mesi N. 10</b>	<b>Incontri N. -----</b>	<b>Ore N.-</b>
---			
<b>TABELLA OPERATORI</b>			
<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>		<b>Ore effettuate</b>
<b>GLI INSEGNANTI DELLE CLASSI QUINTE DEL CIRCOLO</b>			
Operatori ATA N. ---		Ore N.—	
Operatori Esterni N.---			
<b>TOTALI</b>			
<b>LOCALI / STRUMENTI / MATERIALI</b>			
<p><b>Il progetto sarà attuato con la disponibilità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>LOCALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule</li> <li>• Laboratori di attività espressive</li> <li>• Laboratori multimediali</li> <li>• Palestre</li> <li>• Spazi interni ed esterni ai plessi scolastici</li> <li>• Google Meet</li> </ul> </li> <li>■ <b>STRUMENTI E MEZZI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD</li> <li>• Carta per fotocopie</li> <li>• Testi inerenti le tematiche trattate</li> <li>• Fogli di cartoncino e carta d'imballaggio</li> <li>• Matite colorate e pennarelli</li> <li>• Computer</li> <li>• Telecamera</li> <li>• Registratore</li> <li>• Videoproiettore</li> <li>• Schermo</li> <li>• Toner</li> <li>• Lettore CD/MP3</li> <li>• Impianto stereoLettore CD/MP3</li> </ul> </li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"><li>● Impianto stereo</li><li>▪ <b>RISORSE UMANE</b><ul style="list-style-type: none"><li>● Tutti i docenti del Circolo</li><li>● Docenti esperti in attività motoria</li><li>● I genitori rappresentanti di sezione e di classe</li><li>● Tutti i genitori che desiderino collaborare</li><li>● Personale ATA disponibile</li><li>● Rappresentanti delle forze dell'ordine</li><li>● Rappresentanti degli Enti Locali</li><li>● Rappresentanti di Associazioni operanti sul territorio</li></ul></li><li>▪ <b>ORGANIZZAZIONE</b><ul style="list-style-type: none"><li>● Ogni interclasse durante gli incontri di progettazione deciderà liberamente quale prodotto finale elaborare. Il progetto verrà infine diffuso con un video che riassumerà il lavoro svolto.</li></ul></li></ul>	
<b>VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO</b>	
La verifica sarà effettuata tramite conversazioni, osservazione diretta degli atteggiamenti assunti dagli alunni, interviste, compilazione di schede, griglie, tabelle, striscioni, cartelloni e tutto il materiale prodotto dagli alunni.	
<i>Trapani, 29/10/2020</i> <span style="float: right;"><i>Referente di progetto</i></span>	
<i>Nome</i>	<i>Firma</i>
<b>TALLARITA MICHELA</b>	



## Celebrazioni relative alla Legalità

Definizione	Data	Ente promotore
Giornata internazionale della pace	21 settembre	ONU
Giornata internazionale delle persone anziane	1° ottobre	ONU
Giornata Mondiale dell'Alimentazione	16 ottobre	FAO
Giornata internazionale della tolleranza	16 novembre	UNESCO
Giornata internazionale degli studenti	17 novembre	<i>European Students' Union</i> o ESU
Giornata internazionale dell'uomo	19 novembre	ONU
Giornata universale del bambino	20 novembre	ONU
Giornata internazionale delle persone con disabilità	3 dicembre	ONU
Giornata Mondiale dei Diritti Umani	10 dicembre	ONU
Giornata internazionale dei diritti degli animali	10 dicembre	UNCAGED CAMPAINS
Giornata internazionale della solidarietà umana	20 dicembre	ONU
Settimana della pace	Ultima settimana di settembre	ONU
Giorno della Memoria	27 gennaio	legge n. 211 del 20 luglio 2000 dal Parlamento italiano
Giornata internazionale della lingua madre	21 febbraio	indetta dall'UNESCO riconosciuta dall' ONU
Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	21 marzo	Associazione "Libera"
Giornata internazionale della salute	7 aprile	l'Organizzazione mondiale della sanità
Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore	23 aprile	UNESCO
Giornata internazionale della danza	29 aprile	dall'International Dance Council dell'UNESCO
Giornata internazionale delle famiglie	15 maggio	ONU
Festa della musica	21 giugno	a livello europeo

