

LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE	
Arricchimento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa	
Interventi per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria	
Competenze linguistiche - Percorso formativo	
<i>“Accoglienza ed integrazione alunni stranieri”</i>	
Definizione della struttura dell'intervento	
Luogo dell'intervento	Plessi (Via 80,Capitano Verri, Marconi, Vitocolonna, Antonino Via)
Data Inizio Progetto	Settembre 2020
Data Fine Progetto	Giugno 2021
Numero Ore di Attività	----- --
Numero Destinatari	Tutti gli alunni del Circolo
Numero Docenti impegnati	Tutti i docenti del Circolo
Tipologia Destinatari	Alunni stranieri iscritti nel nostro Circolo
Livello	----- -
Obiettivo Formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostrarsi disposti verso le diversità dell'altro, apprezzarli come risorse per una crescita reciproca nel rispetto dei valori dello scambio e della tolleranza</li> <li>➤ Saper utilizzare le espressioni appropriate per stabilire interazioni comunicative</li> <li>➤ Confrontarsi e dialogare per un arricchimento reciproco entro la convivenza delle differenze</li> </ul>
Area	Titolo della competenza
<b>Competenze:</b> cognitive linguistiche – comunicazionali affettivo - relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un primo livello di alfabetizzazione in lingua italiana</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il processo di apprendimento della lingua italiana come mezzo di comunicazione, conoscenza e scambio culturale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'acquisizione di una positiva immagine di sé e della propria cultura</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la comprensione della “diversità” come valore</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il processo di apprendimento della lingua italiana come mezzo di comunicazione, conoscenza e scambio culturale</li> </ul>
PREMESSA	

La scuola è “[...] un luogo in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l’unico obiettivo che è la crescita della persona” (Indicazioni nazionali per il curricolo, luglio 2007; Bozza del 30 maggio 2012).

[...] “ La scuola può essere oggi un primo contesto significativo di promozione della convivenza e dell’integrazione tra culture o, viceversa, laddove falliscono questi obiettivi, può divenire un contesto dove si potenziano pregiudizi, atteggiamenti ostili e comportamenti di esclusione e rifiuto” (Psicologia e Scuola, Giunti Scuola-Giunti O.S.).

Nella nostra scuola sono presenti alunni di nazionalità diversa da quella italiana (ungheresi, cinesi).

### IL PROGETTO

- Favorire una positiva integrazione del bambino immigrato nel gruppo classe e nella scuola e sostenerlo nella sua formazione culturale e sociale.
- Favorire l'acquisizione di adeguate abilità comunicativo - espressive in lingua italiana, strumenti indispensabili per la costruzione di relazioni soddisfacenti e per la piena fruizione delle opportunità formative scolastiche.

### ATTIVITA'

- Il saluto formale ed informale
- Presentazione, memorizzazione e riproduzione fonica dei nomi dei compagni e dei docenti con attività ludiche
- Osservazione e riproduzione grafica di immagini
- Associazione di parole ad immagini ritagliate e composte
- Esecuzione di comandi che richiedono una risposta fisica
- Ascolto, comprensione e associazione di suoni ad azioni attraverso l'imitazione
- Completamento della richiesta orale attraverso l'uso della mimica gestuale
- Lettura di parole, brevi frasi e semplici testi
- Produzione di parole e brevi frasi sotto dettatura e autonomamente

### METODOLOGIA

- Approccio ludico alle situazioni comunicative e di apprendimento
- Ascolto attivo
- Metodo dialogico
- Attività laboratoriali di gruppo (anche in piccoli gruppi mobili)
- Tutoring tra pari
- Cooperative learning
- Uso delle tecnologie informatiche

### OBIETTIVI

- Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva all'interno del gruppo classe
- Acquisire graduale sicurezza nelle proprie capacità
- Acquisire la strumentalità di base necessaria per comunicare e studiare

### TABELLA DEGLI INCONTRI

Mese	Giorno	Ore
<b>Da Settembre a Giugno in orario antimeridiano</b>		
<b>TOTALI</b>	<b>mesi N. 10</b>	<b>Incontri N. -----</b>
		<b>Ore N.-----</b>

TABELLA OPERATORI		
Nome	Ruolo	Ore effettuate
<b>Gli insegnanti del Circolo</b>		
Operatori docenti N. ---		Ore N.---
Operatori ATA N. ---		Ore N.---
Operatori Esterni N.		Ore N.
<b>TOTALI</b>		
LOCALI / STRUMENTI / MATERIALI		
<p><b>Il progetto sarà attuato con la disponibilità di:</b></p> <p>■ <b>LOCALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la propria aula</li> <li>➤ la palestra</li> <li>➤ i laboratori</li> <li>➤ gli spazi polifunzionali della scuola</li> <li>➤ gli spazi esterni della scuola</li> </ul> <p>■ <b>STRUMENTI E MEZZI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Videocassette, materiale strutturato e non, fotografie, ecc...</li> </ul> <p>■ <b>RISORSE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I docenti e gli alunni delle classi/sezioni coinvolte; la Scuola nel suo insieme; il mediatore culturale (su richiesta)</li> </ul>		
VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO		
Verifiche in itinere, scritte e orali Conversazioni guidata		
<i>Trapani, 12/10/2020</i>		<i>Referenti di progetto</i>
<b>Nome</b> <b>MARTINICO MARIA ROSA</b>		<b>Firma</b>