

LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE	
Arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa	
Interventi per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria	
Competenze ambientali - Percorso formativo	
<h1>"Naturalmente"</h1>	
Definizione della struttura dell'intervento	
Luogo dell'intervento	Plessi (Via 80, Capitano Verri, G. Marconi, G. Vitocolonna, Antonino Via) aule e/o laboratorio musicale, informatico e grafico- pittorico
Data Inizio Progetto	Settembre 2020
Data Fine Progetto	Giugno 2021
Numero Ore di Attività	-----
Numero Destinatari	Tutti gli alunni del Circolo
Numero Docenti impegnati	Tutti i docenti del Circolo
Tipologia Destinatari	Alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria del Circolo
Livello	-----
Obiettivo Formativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare gli alunni a considerare l'ambiente come bene da conoscere, amare, rispettare per assumere atteggiamenti di salvaguardia e attivare comportamenti di ecologia ambientale. ➤ Sviluppare il pensiero critico in riferimento ai messaggi diretti ed indiretti dei mass-media.
SCUOLA DELL'INFANZIA	
Area	Titolo della competenza
Competenze cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di osservare e rappresentare graficamente elementi e aspetti ambientali • Sapere ricercare e fornire informazioni relative all'ambiente
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riferire eventi e conoscenze relative a esperienze di vita • Conoscere ambienti naturali e antropici del territorio. • Operare atteggiamenti e comportamenti ecologici: non sprecare e non inquinare
Competenze inguistiche - comunicazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata • Ricercare e fornire informazioni relative all'ambiente
	<ul style="list-style-type: none"> • Assimilare e consolidare la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati • Sperimentare la creatività, esercitare la motricità fine • Maturare, negli alunni la consapevolezza che nei rifiuti ci sono beni preziosi
Competenze affettivo - relazionali	



SCUOLA PRIMARIA <u>CLASSI PRIME</u>	
"Esplorazione di alcuni ambienti naturali presenti nel nostro territorio. Osservazione della dinamica ambientale nel passaggio fra l'inverno e la primavera".	
Area	Titolo della competenza
Competenze cognitive	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche degli ambienti naturali presenti sul nostro territorio e la loro ubicazione
	<ul style="list-style-type: none"> Sapere la funzione delle aree protette
Competenze linguistiche - comunicazionali	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di discriminare la funzione delle aree protette
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i sistemi di adattamento dei viventi alle avverse condizioni ambientali
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il rapporto tra fattori fisici e biologici in un ambiente naturale
	<ul style="list-style-type: none"> Operare atteggiamenti e comportamenti ecologici: non sprecare e non inquinare
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ambienti naturali e antropici del territorio
Competenze affettivo - relazionali	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire i mutamenti dell'ambiente nel passaggio fra inverno e primavera
	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di osservazione e confronto
	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata
	<ul style="list-style-type: none"> Assimilare e consolidare la capacità di documentare le osservazioni utilizzando strumenti assegnati dagli insegnanti
<ul style="list-style-type: none"> Maturare, negli alunni la consapevolezza che la salvaguardia dell'ambiente è condizione necessaria al vivere comune 	
SCUOLA PRIMARIA <u>CLASSI SECONDE E CLASSI TERZE</u>	
"Ricerche d'ambiente nel nostro territorio"	
Area	Titolo della competenza
Competenze cognitive	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di acquisire gli elementi basilari dell'ecologia
Competenze linguistiche - comunicazionali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il funzionamento dell'ambiente naturale
Competenze affettivo - relazionali	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la quantità della varietà delle forme di vita presenti in un ecosistema (comprese quelle microscopiche)
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ambienti naturali e antropici del territorio
	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata
	<ul style="list-style-type: none"> Maturare, negli alunni, la consapevolezza che l'equilibrio biologico è abbastanza fragile e una sua rottura comporti conseguenze dirette su tutti i componenti dell'ecosistema



SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE E CLASSI QUINTE	
"L'ambiente modificato: rapporto uomo, natura, tecnica in un contesto specifico"	
Area	Titolo della competenza
Competenze cognitive	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di individuare, a grandi linee, i legami che intercorrono tra uomo, ambiente, tecnica dalla preistoria fino ai nostri giorni
	<ul style="list-style-type: none"> Sapere identificare i principali fattori d'inquinamento dell'ambiente
Competenze linguistiche - comunicazionali	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di discriminare gli ambienti naturali e antropici del territorio
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i possibili metodi di prevenzione dell'inquinamento
	<ul style="list-style-type: none"> Operare interventi di salvaguardia e rispetto dell'ambiente
Competenze affettivo - relazionali	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata
	<ul style="list-style-type: none"> Assimilare e consolidare la consapevolezza della complessità problematica dell'ambiente e di come esistano punti di vista diversi e, a volte, contrastanti
	<ul style="list-style-type: none"> Maturare, negli alunni, l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente
PREMESSA	
<p>Il progetto intende favorire ,negli alunni, la conoscenza degli ambienti naturali e antropici del territorio. Far scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata.</p>	
IL PROGETTO	
<p>Il nostro progetto di Educazione Ambientale si propone lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire <u>piena consapevolezza del loro ruolo nel territorio, affrontando le problematiche attuali dell'inquinamento, della raccolta differenziata, del riciclaggio e della salvaguardia dell'ambiente.</u></p> <p><u>Solo sviluppando la consapevolezza dello stretto legame tra soggetto e territorio si potrà interiorizzare l'idea di appartenenza al mondo della natura in forma affettiva, passionale, ideale e culturale.</u></p> <p>Noi non siamo solo cittadini italiani, ma anche cittadini europei e cittadini del mondo: parte della famiglia umana che oggi si ritrova, per i crescenti processi di globalizzazione, a condividere le stesse problematiche ambientali.</p> <p>Riteniamo indispensabile che, sin da piccoli, gli studenti imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi dell'inquinamento ambientale e delle possibilità di poter salvare la Natura.</p> <p>Il progetto di Circolo ha lo scopo di condurre gli alunni ad essere "cittadini" protagonisti attivi, capaci di proporre e di progettare insieme un nuovo ambiente.</p> <p>Tale progetto passa attraverso la responsabilizzazione di ciascuno, la salvaguardia e la protezione dell'ambiente ed inoltre mira allo sviluppo della coscienza ambientale, che cresce nella nascita di un rapporto di interazione positiva bambino-ambiente.</p> <p>La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, le competenze tecniche e l'acquisizione di valori civici, contribuendo alla formazione di cittadini capaci di creare città ecologiche vivibili.</p> <p>Il Progetto sarà svolto trasversalmente all'interno delle discipline curriculari e nel monte ore destinato all' Educazione Civica.</p>	



ATTIVITA'

- Conversazioni libere e guidate. Domande stimolo.
- Conoscenza dei vari ambienti naturali.
- Redazione di un decalogo di norme per il rispetto dell'ambiente.
- Visione di filmati e proiezione di diapositive.
- Raccolta differenziata e riciclaggio.
- Giochi collettivi e/o di squadra per :conoscere meglio il territorio
- imparare i comportamenti corretti per non danneggiare la natura
- Rappresentazioni grafiche dei diversi ambienti (cittadino, montano, marittimo, ecc..)
- Rappresentazione grafica di ambienti inquinati e ambienti "puliti"
- Espressione e registrazione delle proprie emozioni di fronte ai diversi ambienti
- Memorizzazione di filastrocche, semplici canzoni, scioglilingua
- Visione di cartoni animati, films e documentari incentrati sul rispetto dell'ambiente
- Attività varie per trovare soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente vissuto
- Suddivisione di incarichi per maturare il senso di responsabilità nei confronti della natura
- Uscite nel territorio per approfondire la conoscenza dell'ambiente e dei servizi
- Produzione di materiale fotografico/video/multimediale
- Indagine sulle zone protette del territorio
- Indagine sulle zone non protette del territorio
- Interviste
- Esperienze individuali del risparmio delle risorse naturali
- Risparmio energetico
- Conversazioni e riflessioni guidate sulle esperienze effettuate
- Ricerche sui provvedimenti e le politiche ambientali adottate dai governi, sui ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle Istituzioni museali, per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.
- Incontri con esperti dell' alimentazione e dell' ambiente.
- Le attività saranno specificate nell'agenda di progettazione.

METODOLOGIA

- Ascolto e comunicazione orale
- Racconti di esperienze personali
- Riflessioni guidate stimulate da:
- Letture
- Esperienze dirette o riferite
- Eventi diffusi dalla TV
- Lavori di gruppo
- Tutoring
- Brainstorming
- Circle time



OBIETTIVI		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maturare una coscienza ecologico - ambientale. ➤ Osservare ed analizzare l'ambiente circostante per conoscerne le problematiche. ➤ Assumere comportamenti di cittadini responsabili e rispettosi del proprio territorio. ➤ Agire correttamente per la salvaguardia dell' ambiente naturale. ➤ Prendere coscienza che la tutela dell'ambiente è il futuro dell'uomo. 		
FASI DI LAVORO		
<p>Prima fase: conoscere gli ambienti naturali ed antropici del territorio circostante</p> <p>Seconda fase: prendere coscienza di alcune problematiche ambientali e sperimentare il riutilizzo e il riciclaggio dei materiali.</p> <p>Terza fase: comprendere che l'uomo può influire sia negativamente che positivamente sugli equilibri naturali.</p>		
TABELLA DEGLI INCONTRI		
Mese	Giorno	Ore
Da Settembre a Giugno		
TOTALI	mesi N. 10	Incontri N. ---- Ore N.---
TABELLA OPERATORI		
Nome	Ruolo	Ore effettuate
Gli insegnanti del Circolo		
TOTALI	Operatori docenti N. ---	Ore N.---
	Operatori ATA N. ---	Ore N.---
	Operatori Esterni N.---	Ore N.---
LOCALI / STRUMENTI / MATERIALI		
<p>Il progetto sarà attuato con la disponibilità di:</p> <p>■ LOCALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aule ➤ Laboratorio grafico-pittorico ➤ Laboratorio multimediale ➤ Spazi interni ed esterni ai plessi scolastici ➤ Google Meet <p>■ STRUMENTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiale strutturato e non ➤ Fotografie ➤ Video ➤ Rete informatica (Internet), ecc... 		



<ul style="list-style-type: none">➤ DVD di cartoni animati, film e documentari con tematiche ambientali➤ CD con canti a tema➤ Carta per fotocopie➤ Testi inerenti le tematiche trattate➤ Fogli di cartoncino e carta d'imballaggio➤ Matite colorate e pennarelli➤ Carta per scenografia➤ Toner➤ Lettore CD/MP3➤ Impianto stereo <p>■ RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Tutti i docenti del Circolo➤ I genitori rappresentanti di sezione e di classe➤ Tutti i genitori che desiderino collaborare➤ Personale ATA disponibile➤ Rappresentanti degli Enti Locali➤ Rappresentanti di Associazioni di volontariato operanti sul territorio (W.W.F., Lega Ambiente)➤ Rappresentanti dell'Azienda Regionale Foreste Demaniali <p>■ ORGANIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ogni Team docente durante gli incontri di progettazione deciderà liberamente quali prodotto finale elaborare.
--

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Ogni Presidente d'interclasse, a nome dei docenti che rappresenta, congiuntamente agli altri Presidenti d'Interclasse, decideranno quali prodotti elaborare e/o manifestazioni realizzare nonché le modalità di diffusione .

La **verifica degli apprendimenti** sarà effettuata tramite conversazioni, osservazione diretta degli atteggiamenti assunti dagli alunni, compilazione di schede, griglie, tabelle, striscioni, elaborazione di slogans, invenzione di fumetti, cruciverba, rebus.

Trapani, 29/10/2019

Referente di progetto

<p>Nome</p> <p>TALLARITA MICHELA</p>	<p style="text-align: right;">Firma</p>
--	--

