

ARRICCHIMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Interventi per la scuola primaria

Competenze socio relazionali - Percorso formativo

Tutti insieme "A scuola di democrazia"

Definizione della struttura dell'intervento

Luogo dell'intervento	Plesso G. Vitocolonna
Data Inizio Progetto	Settembre 2020
Data Fine Progetto	Giugno 2021
Numero Ore di Attività	Intero anno scolastico
Numero destinatari	17
Numero Docenti impegnati	Team di classe
Tipologia Destinatari	Alunni della II B del plesso G. Vitocolonna
Livello	Iniziale
Obiettivo Formativo	Pervenire, a partire dalla propria esperienza, al significato di "partecipazione democratica". Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.

SCUOLA PRIMARIA

Area	Titolo della competenza
Competenze di Cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.



	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza• Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
--	---

PREMESSA

Uno dei compiti della scuola "è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze, e quindi comportamenti, di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai **valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà**. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Spetta a tutti gli insegnanti far acquisire gli strumenti della cittadinanza"
(cit. da <https://www.miur.gov.it/cittadinanza-e-costituzione>).

IL PROGETTO

Il Progetto "**Tutti insieme a scuola di democrazia**" vuole essere un primo, pratico approccio, con la democrazia diretta parlamentare su cui si basa lo Stato italiano. Duplice lo scopo del progetto:

1. Comprendere il funzionamento della gestione dello Stato, riproducendone, in piccolo e in classe, l'impostazione e l'organizzazione.
2. Pervenire alla consapevolezza di come una gestione regolamentata, su base elettiva e non impositiva, di una comunità, (in questo caso la classe), sia necessaria e propedeutica allo "star bene".

ATTIVITA'

Definizione delle attività suddivise in fasi:

PRIMA FASE

1. Gli alunni esplicitano la loro candidatura a "Presidente del Consiglio della II B"
2. La campagna elettorale e i comizi
3. Il voto segreto in cabina elettorale
4. Il voto nell'urna
5. Lo sfoglio dei voti
6. La proclamazione del Presidente del Consiglio di Classe e del suo Vice

SECONDA FASE

1. Analisi – dibattito sulle figure indispensabili (Ministri) per la gestione della Classe
2. I compiti di ciascun Ministro
3. Il Presidente del Consiglio della II B predispone la sua ipotetica squadra di Governo
4. Il Presidente del Consiglio della II B si consulta con il Presidente della Scuola (maestra di classe)
5. Stesura definitiva della squadra di Governo
6. Richiesta della fiducia alla classe
7. Voto di fiducia al Governo
8. Proclamazione del Governo e cerimonia del giuramento

TERZA FASE

1. Gestione giornaliera della Classe
2. Riunioni gestionali del Consiglio dei Ministri
3. Verifica del Governo bimestrale



METODOLOGIA

- Alla base di tutto esiste una forte caratteristica **pratica** del progetto. Le regole del “gioco democratico”, **stabilite ed esplicitate insieme** in classe, vengono costantemente **confrontate** con quelle reali, presenti cioè nella gestione dello **Stato** e nella **Costituzione**.

OBIETTIVI

- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi
 - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola
 - Descrivere il significato delle regole
 - Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale
 - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui
 - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni
 - Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata
 - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità
 - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà

TABELLA DEGLI INCONTRI

Mese	Giorno	Ore
DURANTE L’ INTERO ANNO SCOLASTICO		
TOTALI	mesi N.	Settimana N.
		Ore N.

TABELLA OPERATORI

Nome	Ruolo	Ore effettuate
------	-------	----------------

Gli insegnanti della classe 3^a B del plesso “ G. Vitocolonna ”

LOCALI / STRUMENTI / MATERIALI

Il progetto sarà attuato con la disponibilità di:

■ LOCALI

- Classi
- Auditorium

■ STRUMENTI E MATERIALI

- Penne
- Matite
- Gomme
- Album da disegno
- Fogli formato A4
- Colori a matita



- Colori a tempera
- Pennarelli
- Cartoncino colorato e bianco – formato cm. 100 x 70
- Raccoglitori con fogli trasparenti
- Spillatrice con puntine
- Pistola a caldo con ricariche

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Saranno stilate, quadrimestralmente n. 2 verifiche

Trapani, 30/09/2020

Referente di Progetto

Nome

Firma

CAMPANILO MARGHERITA

