

# **INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE E DEL COMPORAMENTO DEGLI ALUNNI**

## **Allegati:**

- ◆ GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DaD \_Scuola Infanzia
- ◆ GRIGLIA DI VALUTAZIONE DaD e SCALA DOCIMOLOGICA
- ◆ GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO DaD\_Scuola Primaria

Elaborato dal Collegio dei Docenti del 29/05/2020\_Delibera n. 33

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DAD SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LEGENDA	LIVELLO
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' ED ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	<b>Svolgimento delle attività</b>	Svolge le attività in modo consapevole rispettando i tempi e portando a termine le consegne.	3
			Svolge le attività in modo non sempre organizzato, non sempre porta a termine le consegne.	2
			Svolge le attività in modo discontinuo e disorganizzato, non rispettando i tempi e le consegne.	1
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	<b>Comportamento nelle attività sincrone e/o asincrone</b>	Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo collaborativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, mostrando un comportamento corretto e responsabile.	3
			Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, mostrando un comportamento non sempre adeguato.	2
			Nelle attività sincrone e/o asincrone mostra difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli, evidenziando un comportamento poco adeguato.	1
<b>COMPETENZA DIGITALE E COMUNICATIVA</b>	UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI NELLA DAD	<b>Uso di strumenti tecnologici</b>	Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza, con il supporto di un adulto, per reperire, produrre, inviare e comunicare, in modo efficace e costante.	3
			Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza, con il supporto di un adulto, per reperire, produrre, inviare e comunicare, in modo adeguato e non sempre costante.	2
			Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza, con il supporto di un adulto, per reperire, inviare e comunicare occasionalmente e non sempre in modo adeguato.	1
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	ACQUISIZIONI DI CONOSCENZE E ABILITÀ	<b>Livello di conoscenze e abilità</b>	Ha acquisito pienamente le conoscenze e le abilità e le applica in contesti diversi.	3
			Ha acquisito un buon livello di conoscenze e di abilità.	2
			Ha acquisito un sufficiente livello di conoscenze e di abilità.	1

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

## Riferimenti normativi:

- D.L. 8 aprile 2020;
- Ordinanze concernenti della valutazione degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti del 16/05/2020 art.1 finalità e definizione)

Art. 2 ( progettazione e criteri di valutazione)

Art. 3 ( valutazione nel 1 ciclo d'istruzione)

Art. 5( Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali).

Al fine di procedere ad una valutazione omogenea all'Interno della nostra istituzione scolastica i docenti si avvarranno di griglie di valutazione opportunamente predisposte in base alle quali operare la classificazione in decimi per la valutazione delle competenze acquisite sia nelle attività sincrone e asincrone. La valutazione degli alunni con BES fa riferimento al PEI e PDP e le modalità inerenti soprattutto impegno e partecipazione attiva e costante nella Dad, dando un peso relativo ai contenuti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE Periodo DaD \_ Scuola PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO ED ESECUZIONE DEGLI ELABORATI	Impegno scolastico
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	Interazione alle attività sincrone e/o asincrone
		Disponibilità al confronto tra i pari e rispetto dei ruoli
<b>COMPETENZA DIGITALE E COMUNICATIVA</b>	UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI NELLA DAD	Uso di strumenti tecnologici
<b>COMPETENZE DICIPLINARI TRASVERSALI</b>	ACQUISIZIONI DI CONOSCENZE E ABILITÀ	Livello di conoscenze e abilità

## SCALA DOCIMOLOGICA

### Periodo DaD \_ Scuola Primaria

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolve agli impegni scolastici in modo consapevole e assiduo rispettando sempre i tempi e le consegne.</li> <li>• Interagisce alle attività sincrone e/o asincrone in modo collaborativo e creativo.</li> <li>• Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> <li>• Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo efficace e costante.</li> <li>• Ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e abilità e le applica in contesti diversi.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolve agli impegni scolastici in modo regolare rispettando i tempi e le consegne.</li> <li>• Interagisce alle attività sincrone e/o asincrone in modo partecipativo e costruttivo.</li> <li>• È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> <li>• Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo produttivo e costante.</li> <li>• Ha acquisito un distinto livello di conoscenze e abilità e le applica in contesti diversi</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolve agli impegni scolastici in modo complessivamente adeguato, generalmente rispettando i tempi e le consegne.</li> <li>• Interagisce alle attività sincrone e/o asincrone attivamente.</li> <li>• Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> <li>• Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo funzionale e costante.</li> <li>• Ha acquisito un buon livello di conoscenze e abilità.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolve agli impegni scolastici in modo organizzato ma non sempre rispetta i tempi e le consegne.</li> <li>• Interagisce alle attività sincrone e/o asincrone in modo complessivamente collaborativo.</li> <li>• È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> <li>• Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo adeguato e non sempre costante.</li> <li>• Ha acquisito un discreto livello di conoscenze e/o abilità.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolve agli impegni scolastici in modo talvolta discontinuo e disorganizzato, non sempre rispetta i tempi e le consegne.</li> <li>• Presenta talvolta difficoltà nelle attività sincrone e/o asincrone, a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.</li> <li>• Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza, non sempre in modo adeguato, per reperire, inviare e comunicare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha acquisito un sufficiente livello di conoscenze e/o abilità.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assolve agli impegni scolastici in modo discontinuo e disorganizzato, non rispettando i tempi e le consegne.</li><li>• Presenta nelle attività sincrone e/o asincrone difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.</li><li>• Utilizza, occasionalmente e non sempre in modo adeguato gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, inviare e comunicare.</li></ul> <p>Ha acquisito un insufficiente livello di conoscenze e/o abilità.</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### DaD \_ Scuola Primaria

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
	PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo costruttivo	OTTIMO
		Partecipa attivamente	DISTINTO
		Partecipa in modo adeguato	BUONO
		Partecipa in modo piuttosto adeguato	DISCRETO
		Partecipa in modo discontinuo	SUFFICIENTE
		Partecipa in modo occasionale	INSUFFICIENTE
RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI NELLA DaD	PUNTUALITA' E FREQUENZA	Frequenza e puntualità esemplari	OTTIMO
		Frequenza e puntualità assidue	DISTINTO
		Frequenza e puntualità buone	BUONO

		Frequenza e puntualità adeguate	DISCRETO
		Frequenza e puntualità discontinue	SUFFICIENTE
		Frequenza e puntualità occasionali	INSUFFICIENTE
	UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI NELLA DAD	Regola puntualmente i propri interventi in voce, mantiene attiva la webcam e usa la chat solo per comunicazioni importanti ed essenziali per un proficuo svolgimento della lezione.	OTTIMO
		Regola in modo corretto i propri interventi in voce, mantiene attiva la webcam e usa la chat solo per comunicazioni importanti ed essenziali per un proficuo svolgimento della lezione.	DISTINTO
		Regola in modo adeguato i propri	BUONO

		interventi in voce, mantiene attiva la webcam e usa la chat solo per comunicazioni importanti ed essenziali per un proficuo svolgimento della lezione.	
		Regola in modo parzialmente adeguato i propri interventi in voce, mantiene attiva la webcam e usa la chat solo per comunicazioni importanti ed essenziali per un proficuo svolgimento della lezione.	DISCRETO
		Regola sufficientemente i propri interventi in voce, mantiene attiva la webcam ma talvolta usa la chat per comunicazioni non importanti ed essenziali per un proficuo svolgimento della lezione.	SUFFICIENTE
		Raramente regola i propri interventi in voce, non mantiene attiva la	INSUFFICIENTE

		webcam ma talvolta usa la chat per comunicazioni non importanti ed essenziali per un proficuo svolgimento della lezione.	
	COMUNICAZIONE E INTERAZIONE CON I PARI E CON I DOCENTI	Comunica e interagisce in modo appropriato e rispettoso	OTTIMO
		Comunica e interagisce in modo corretto	DISTINTO
		Comunica e interagisce in modo adeguato	BUONO
		Comunica e interagisce in modo complessivamente adeguato	DISCRETO
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso	SUFFICIENTE
		Comunica con difficoltà	INSUFFICIENTE