



## Candidatura N. 997089

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI
<b>Codice meccanografico</b>	TPEE00400P
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Indirizzo</b>	VIALE 11 SETTEMBRE 2001
<b>Provincia</b>	TP
<b>Comune</b>	Trapani
<b>CAP</b>	91100
<b>Telefono</b>	0923539178
<b>E-mail</b>	TPEE00400P@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.guglielmomarconi.gov.it
<b>Numero alunni</b>	848
<b>Plessi</b>	TPAA00402G - "G. MARCONI" TPAA00404N - "VIA 80" TPAA00409V - VIA CAP. VERRI TPEE00400P - CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI TPEE00401Q - G.MARCONI TPEE00402R - PLESSO "ANTONINO VIA" TPEE00403T - VITOCOLONNA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997089 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	MANGIA BENE ... CRESCI MEGLIO	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	MangiAMO	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	MOVIMENTO E GUSTO ... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO	€ 5.682,00
Educazione ambientale	VOGLIA DI MARE ... IL MARE CHE VOGLIO	€ 5.682,00
Educazione ambientale	RI ... CREIAMOCI	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: APPRENDERE PER IL FUTURO

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Un importante problema che la scuola si trova ad affrontare è la poca sensibilità dei ragazzi ad una consapevole e corretta alimentazione. Poichè il cibo, oltre ad avere un valore primario per la tutela della salute e del benessere delle persone ha anche un valore culturale e un forte impatto ambientale, il progetto si propone di accrescere conoscenze e competenze in materia di alimentazione e ambiente per pensare in modo critico e agire in modo responsabile.</p> <p>Il progetto "APPRENDERE PER IL FUTURO" prevede cinque moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 "Mangia bene ... cresci meglio"</li> <li>2 "MangiAMO"</li> <li>3 "Movimento e gusto ... con l'equilibrio giusto"</li> <li>4 "Voglia di mare ... il mare che voglio"</li> <li>5 "Ri ... creiamoci"</li> </ol> <p>Tutte le attività sono programmate in orario extracurricolare e destinate a tutti gli alunni della scuola primaria, in particolare alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali la scuola rappresenta la primaria se non l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni.</p> <p>Sarà assicurata la presenza di almeno un alunno per classe per ogni tematica così da garantire la ricaduta all'interno della propria classe.</p> <p>A conclusione di ogni percorso i ragazzi realizzeranno strumenti di informazione volti a divulgare le informazioni e le conoscenze apprese (mostre, spot, campagna informativa, ...) Per la realizzazione del progetto si intende usufruire della collaborazione di Enti e Associazioni che operano nel territorio. In particolare: Legambiente Trapani, Società Cooperativa Bio&amp;Tec, Cittadinanza attiva e attualmente siamo in attesa di ricevere la disponibilità di operatori dell'ULSS.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto socio-culturale ed economico in cui opera la Scuola è piuttosto eterogeneo. La popolazione è formata da impiegati, piccoli commercianti, operai, artigiani e in misura minore da professionisti e funzionari con una tendenza all'aumento della disoccupazione; ai quali vanno aggiungendosi famiglie di immigrati di etnia cinese. Il contesto socio – economico e culturale risulta basso. In un plesso ubicato in un quartiere a rischio, la quasi totalità degli alunni appartiene ad un ambiente particolarmente svantaggiato, da qui scarsa motivazione all'apprendimento, situazioni di frustrazione e aggressività verbale e fisica. E' mancata la progettualità in campo sociale che ha alimentato una serie di problematiche quali ad esempio:

- la mancanza o l'insufficienza di strutture adeguate;
- difficoltà occupazionali;
- difficoltà a riconoscere una propria identità nel contesto sociale locale.

In questo quadro , il ruolo dell' Istituzione scolastica diventa indispensabile al fine di garantire la costruzione di un'identità personale e sociale dell'individuo. Per tale scopo, è necessario che la scuola abbia la capacità di guardare al contesto in cui è collocata, alle sue problematiche, al fine di educare i giovani al successo sociale, indicando loro le mete da raggiungere e aiutandoli a dare forma ad una coscienza civica.

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Gli Obiettivi generali che il progetto si propone di raggiungere sono:

1. Fornire agli alunni gli strumenti necessari per metterli in condizioni di acquisire una sensibilità che li porti alla consapevolezza e al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse
2. Promuovere la conoscenza del proprio ambiente al fine di individuare rischi ecologici ed elaborare strategie risolutive.
3. Migliorare la salute fisica, mentale e sociale del bambino come fattore importante di prevenzione della salute in età adulta.
4. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
5. Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale.
6. Promuovere uno stile di vita sano all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Un importante problema che la scuola si trova ad affrontare è la poca sensibilità degli alunni circa una consapevole e corretta alimentazione. Molti trascorrono diverse ore in attività sedentarie, in particolare davanti a televisione, internet e videogiochi, mangiano cibi ricchi di grassi, svolgono poche ore di educazione fisica a scuola e praticano poco sport nel tempo libero.

Pertanto, tra le aree tematiche proposte nel progetto si è scelto di sviluppare quelle relative all'area di educazione alimentare, benessere e corretti stili di vita, educazione motoria e sport, nonché ambientale. Destinatari del progetto "APPRENDERE PER IL FUTURO" sono tutti gli alunni di scuola primaria del Circolo, in particolare alunni con Bisogni Educativi Speciali, con forte disagio socio – culturale, per i quali la scuola rappresenta la principale se non l'unica agenzia formativa

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare con uno o più rientri pomeridiani con cadenza settimanale. L'apertura pomeridiana della scuola è garantita grazie alla presenza del personale ATA che dà la disponibilità a svolgere attività anche pomeridiane oltre il proprio orario di servizio e che contribuisce alla sorveglianza e alla gestione degli spazi scolastici destinati alle attività didattiche progettuali e alla fornitura del materiale necessario allo svolgimento delle stesse: fotocopie, pc per lavagne LIM, ecc... Il progetto verrà svolto nel plesso centrale "Antonino Via" sito in Viale 11 Settembre 2001 e nel plesso staccato "Guglielmo Marconi" sito in Via Ugo Bassi. Il progetto si svolge su due plessi per permettere ai genitori di raggiungere il plesso di appartenenza più facilmente e garantire ai bambini di rimanere nel loro ambiente di apprendimento



### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il nostro Circolo Didattico ha attivato numerosi partenariati e implementato collaborazioni con EELL, istituzioni, associazioni professionali, aziende. Per la realizzazione del progetto "APPRENDERE PER IL FUTURO", viste le tematiche espresse nei moduli, l'**Associazione Legambiente** Trapani-Erice "Nautilus" onlus, la **Società Cooperativa Bio&Tec** e **Cittadinanzattiva onlus Trapani** hanno dato la loro disponibilità a supportare le attività didattiche e/o di ricerca previste dal progetto e a fornire la consulenza di proprio personale volontario/esperti per la formazione, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici (alimentazione, benessere psico-fisico, tutela dell'ambiente), fornendo, se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e contribuendo alla realizzazione di manifestazioni ed eventi.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto può dirsi innovativo perché non adotta un modello di didattica tradizionale, trasmissiva (studio passivo, lavoro individuale e lineare, ricorso a una sola fonte di informazioni, rapporto gerarchico docente-discente) ma individua strategie innovative (la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem solving, la lezione interagita, il role playing, peer and peer, brain storming, etc...) dove il discente partecipa attivamente all'esperienza formativa e con il quale si persegue l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento. Passare dalla fruizione passiva all'agire in prima persona implica poter scoprire in sé punti di forza e potenzialità, a volte inattese, valorizzare i propri talenti e far tesoro dei propri errori, considerati risorse e punti di partenza per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze. Inoltre, una didattica concreta e attiva è potenzialmente inclusiva per tutti e, quindi, non necessita di grosse declinazioni per alcuni soggetti, ma semplicemente di particolari attenzioni, da prestare comunque a ciascuno dei protagonisti, in una logica di attenzione alle caratteristiche dei singoli e dell'intero gruppo. Significativo e motivante sarà l'utilizzo delle nuove tecnologie (software specifici, LIM, web).



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si pone in connessione con le macroaree di progetto curricolari ed extracurricolari della scuola. Nel **PTOF** l'area degli approfondimenti disciplinari prevede:

1. **Progetto integrazione-inclusione scolastica degli alunni in situazione di disabilità** con la finalità di far maturare esperienze significative nell'apprendimento e nella socializzazione
2. **Progetto Naturalmente** con la finalità di stimolare gli alunni a conoscere l'ambiente come bene da amare e rispettare.
3. **Progetto Cittadinanza e costituzione** con la finalità di costruire una mappa di valori utili per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.
4. **Progetto Ecologica ... mente** con la finalità di sviluppare negli alunni una mentalità ecologica.
5. **Progetto ti porto il mare a scuola** con la finalità di sviluppare comportamenti responsabili e idonei per un equilibrato ed armonico rapporto uomo-ambiente.
6. **Potenziamento Educazione Fisica**
7. **Progetto "Star bene con se stessi e con gli altri"** per sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio.
8. **Progetto "Coloriamo la nostra tavola e ..."** con la finalità di promuovere un buon rapporto con il cibo e con il proprio corpo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI  
(TPEE00400P)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Obiettivo del progetto è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo. A tale scopo si lavorerà su collaborazione, cooperazione e clima di classe. In particolare saranno valorizzate le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi. Per valorizzare le differenze individuali saranno adattate gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in classe. L'adattamento più funzionale è basato su materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale. Poiché la motivazione ad apprendere è fortemente influenzata da fattori come le emozioni relative all'appartenenza al gruppo di pari e al gruppo classe, si lavorerà per sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia.. La valutazione sarà sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. Saranno personalizzate le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback sarà continuo, formativo e motivante e non punitivo o censorio.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli alunni destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite l'osservazione iniziale, una serie di schede in ingresso, intermedie ed in uscita. La verifica e la valutazione avverrà altresì attraverso l'osservazione diretta degli alunni, l'osservazione in itinere, occasionale e sistematica. Le competenze acquisite si valuteranno in un'ottica di flessibilità e di rimodulazione del percorso, tenendo conto costantemente delle esigenze specifiche di ogni alunno.

Si valuteranno oltre che le competenze raggiunte dagli alunni, anche il gradimento delle attività inerenti al progetto. In tal modo sarà possibile aggiustare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Il risultato e l'efficacia dell'intervento sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di verifica finale annuale al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Inizialmente è previsto un questionario di accertamento dei prerequisiti per conoscere le aspettative degli alunni nei confronti della proposta progettuale. Nel corso delle attività, in ogni modulo, saranno predisposte verifiche degli apprendimenti tramite semplici questionari in modo da monitorare gli apprendimenti e prevedere rettifiche in itinere. Una valutazione complessiva sarà data anche alla qualità dei prodotti realizzati. Il progetto prevede infatti la produzione di materiali digitali e/o cartacei.

Il prodotto finale ha il fine della trasferibilità delle pratiche didattiche sperimentate, quindi utile a chi volesse replicarle. Tali materiali saranno pubblicizzati attraverso il sito della scuola, New su blog e testate giornalistiche locali online, News tramite social network, etc ...



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	PAG. 44	<a href="http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf">http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf</a>
CITTADINI DI DOMANI	PAG. 52	<a href="http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf">http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf</a>
COLORIAMO LA NOSTRA TAVOLA E ...	PAG. 47	<a href="http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf">http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf</a>
EDUCAZIONE FISICA	PAG. 46	<a href="http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf">http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf</a>
INTEGRAZIONE-INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITA'	pag. 42	<a href="http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf">http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf</a>
NATURALMENTE	PAG. 44	<a href="http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf">http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf</a>
STAR BENE CON SE STESSI INSIEME AGLI ALTRI	PAG. 49	<a href="http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf">http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf</a>
TI PORTO IL MARE IN CLASSE	PAG. 45	<a href="http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf">http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/P.T.O.F._16-17.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Sarà fornita la consulenza di personale volontario/esperti, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto, fornendo, se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e contribuendo alla realizzazione di manifestazioni ed eventi.	1	CITTADINANZATTIVA ONLUS TRAPANI	Dichiarazione di intenti	2978/IV/5	09/06/2017	Sì
Sarà fornita la consulenza di personale volontario/esperti, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto, fornendo, se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e contribuendo alla realizzazione di manifestazioni ed eventi.	1	BIO&TEC	Dichiarazione di intenti	2983/IV/5	10/06/2017	Sì



Sarà fornita la consulenza di personale volontario/esperti, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto, fornendo, se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e contribuendo alla realizzazione di manifestazioni ed eventi.	1	Circolo Nautilus Legambiente Trapani-Erice	Dichiarazione di intenti	2982/IV/5	09/06/2017	Sì
---	---	--	--------------------------	-----------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MANGIA BENE ... CRESCI MEGLIO	€ 5.682,00
MangiAMO	€ 5.682,00
MOVIMENTO E GUSTO ... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO	€ 5.682,00
VOGLIA DI MARE ... IL MARE CHE VOGLIO	€ 5.682,00
RI ... CREIAMOCI	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: MANGIA BENE ... CRESCI MEGLIO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MANGIA BENE ... CRESCI MEGLIO
----------------------	-------------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo “MANGIA BENE ... CRESCI MEGLIO” nasce dall’esigenza di aiutare i nostri bambini a prendere coscienza delle loro errate scelte alimentari e promuovere una consapevole e corretta alimentazione. Destinatari del modulo sono tutti gli alunni del Circolo.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere percorsi volti a incentivare l’assunzione di stili di vita sani e sostenibili.</li> <li>• Promuovere e sostenere percorsi di conoscenza e riscoperta dell’alimentazione tipica del territorio.</li> <li>• Promuovere forme di scambio di usi e abitudini alimentari delle diverse popolazioni e relative culture.</li> <li>• Rendere i giovani cittadini protagonisti nel processo di coinvolgimento, sensibilizzazione e informazione della cittadinanza relativamente alle tematiche sopraesposte.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia e valore nutrizionale dei cibi: carboidrati, proteine, vitamine, grassi saturi e insaturi, zuccheri semplici e complessi.</li> <li>• Stagionalità di frutta e verdura</li> <li>• Colori e proprietà di frutta e verdura</li> <li>• Piantumazione di semi da frutto nel nostro giardino</li> <li>• Orto botanico</li> <li>• Ricette tipiche di diversi paesi</li> <li>• Ricette tipiche del territorio</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role- playing.</li> <li>• Circle time</li> <li>• Conversazioni-stimolo.</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative Learning</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di corretti abitudini alimentari</li> <li>• Scelte consapevoli di frutta e verdura secondo la stagionalità</li> <li>• Favorire la socializzazione attraverso attività pratiche sul campo</li> <li>• Acquisire capacità di ascolto, osservazione e ricerca</li> <li>• Uso e preparazione di semplici cibi tradizionali locali</li> <li>• Stimolare il rispetto verso gli altri e l’ambiente.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>La verifica avverrà in itinere attraverso l’uso di schede-questionario e con un test finale. Strumento privilegiato sarà l’osservazione sistematica durante le attività, nel corso delle quali si porrà l’attenzione sulla capacità degli alunni di rielaborare le conoscenze acquisite, sull’impegno, sulla partecipazione, sull’ascolto, sulle modalità comunicative, sulla relazione degli alunni all’interno del piccolo e grande gruppo.</p> <p>I contenuti saranno verificate con un semplice questionario.</p> <p>Si realizzerà un video con i momenti più importanti del percorso fatto e si socializzerà con una manifestazione finale.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>12/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>14/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TPEE00402R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**



**Scheda dei costi del modulo: MANGIA BENE ... CRESCI MEGLIO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: MangiAMO**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MangiAMO



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo "MangiAMO" nasce dall'esigenza di aiutare i nostri bambini a prendere coscienza delle loro errate scelte alimentari e promuovere una consapevole e corretta alimentazione. Destinatari del modulo sono tutti gli alunni del Circolo.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere percorsi volti a incentivare l'assunzione di stili di vita sani e sostenibili.</li> <li>• Promuovere e sostenere percorsi di conoscenza e riscoperta dell'alimentazione tipica del territorio.</li> <li>• Promuovere forme di scambio di usi e abitudini alimentari delle diverse popolazioni e relative culture.</li> <li>• Rendere i giovani cittadini protagonisti nel processo di coinvolgimento, sensibilizzazione e informazione della cittadinanza relativamente alle tematiche sopraesposte.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia e valore nutrizionale dei cibi: carboidrati, proteine, vitamine, grassi saturi e insaturi, zuccheri semplici e complessi.</li> <li>• Stagionalità di frutta e verdura</li> <li>• Colori e proprietà di frutta e verdura</li> <li>• Piantumazione di semi da frutto nel nostro giardino</li> <li>• Orto botanico</li> <li>• Ricette tipiche di diversi paesi</li> <li>• Ricette tipiche del territorio</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role- playing.</li> <li>• Circle time</li> <li>• Conversazioni-stimolo.</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative Learning</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di corretti abitudini alimentari</li> <li>• Scelte consapevoli di frutta e verdura secondo la stagionalità</li> <li>• Favorire la socializzazione attraverso attività pratiche sul campo</li> <li>• Acquisire capacità di ascolto, osservazione e ricerca</li> <li>• Uso e preparazione di semplici cibi tradizionali locali</li> <li>• Stimolare il rispetto verso gli altri e l'ambiente.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>La verifica avverrà in itinere attraverso l'uso di schede-questionario e con un test finale. Strumento privilegiato sarà l'osservazione sistematica durante le attività, nel corso delle quali si porrà l'attenzione sulla capacità degli alunni di rielaborare le conoscenze acquisite, sull'impegno, sulla partecipazione, sull'ascolto, sulle modalità comunicative, sulla relazione degli alunni all'interno del piccolo e grande gruppo.</p> <p>I contenuti saranno verificate con un semplice questionario.</p> <p>Si realizzerà un video con i momenti più importanti del percorso fatto e si socializzerà con una manifestazione finale.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>14/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TPEE00401Q</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MangiAMO**





Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: MOVIMENTO E GUSTO ... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MOVIMENTO E GUSTO ... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo “MOVIMENTO E GUSTO ... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO” offre agli alunni un percorso di prevenzione e di promozione del benessere psico-fisico per aiutarli a prendere coscienza delle proprie scelte e far sì che l'attività motoria e una corretta alimentazione, diventino veri e propri stili di vita.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI- DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere e di malessere.</li> <li>• Individuare l'alimentazione più adeguata alla propria crescita secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>• Promuovere la cultura dell'uso di alimenti biologici .</li> <li>• Sensibilizzare sui benefici di un'attività fisica regolare.</li> <li>• Utilizzare schemi motori e posturali, adattandoli a situazioni diverse.</li> <li>• Sostenere il valore della pratica sportiva come strumento di inclusione.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di benessere e sani stili di vita.</li> <li>• Racconti relativi a sani e corretti stili di vita.</li> <li>• Attività creative con utilizzo di varie tecniche grafico-pittoriche.</li> <li>• Ascolto di brani musicali con ritmi e timbri diversi.</li> <li>• Esercizi respiratori, di rilassamento muscolare; di resistenza e velocità.</li> <li>• Attività ludico-motorie per operare scelte alimentari consapevoli.</li> <li>• La piramide alimentare.</li> <li>• Menu salutare.</li> <li>• Visione di filmati a tema.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Role- playing. Circle time Conversazioni-stimolo. Brainstorming Cooperative Learning</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti</li> <li>• Essere consapevole del rapporto tra sana alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</li> <li>• Avere un immagine positiva del proprio corpo</li> <li>• Contrastare mode e disordini alimentari</li> <li>• Comprendere come l'azione individuale concorre al benessere collettivo</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>La verifica avverrà in itinere attraverso l'uso di schede-questionario e con un test finale. Strumento privilegiato sarà l'osservazione sistematica durante le attività, nel corso delle quali si porrà l'attenzione sulla capacità degli alunni di rielaborare le conoscenze acquisite, sull'impegno, sulla partecipazione, sull'ascolto, sulle modalità comunicative, sulla relazione degli alunni all'interno del piccolo e grande gruppo.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>22/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TPEE00402R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MOVIMENTO E GUSTO ... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: VOGLIA DI MARE ... IL MARE CHE VOGLIO

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	VOGLIA DI MARE ... IL MARE CHE VOGLIO



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Lo stile di vita moderno porta a vivere tutto in maniera più consumistica e veloce; il mare è vissuto molte volte come luogo di svago, poco ci si sofferma ad apprezzarne la ricchezza e la biodiversità.</p> <p>Tutto questo, in un territorio dominato dal mare, come Trapani, è incomprensibile ed è evidente l'importanza di intraprendere un percorso educativo, al fine di infondere nelle nuove generazioni una cultura del mare e guidarle alla riscoperta del territorio e delle attività legate al mare e alla pesca. E' infatti importante che i ragazzi si riappropriino della conoscenza dei prodotti che il nostro mare offre e delle tecniche di pesca utilizzate localmente perché questo assume una grande importanza dal punto di vista sociale.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infondere una "cultura del mare" facendo conoscere gli organismi marini e le loro caratteristiche peculiari;</li> <li>• Diffondere il concetto di importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse;</li> <li>• Promuovere la conoscenza della pesca locale, con il suo patrimonio di tradizioni.</li> <li>• Educare al consumo di pesce a tavola in modo consapevole.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche del mare e i metodi di indagine</li> <li>• Il mare come insieme di habitat differenti;</li> <li>• Alghe e piante marine;</li> <li>• La complessità e diversità degli organismi marini;</li> <li>• Gli adattamenti all'ambiente e le diverse relazioni tra specie;</li> <li>• Principali tecniche di pesca;</li> <li>• Canti tipici della pesca locale.</li> <li>• Il pesce a tavola per una buona alimentazione;</li> <li>• Visita guidata al porto peschereccio, al mercato ittico e alla tonnara.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Role- playing. Circle time Conversazioni-stimolo. Brainstorming Cooperative Learning</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il pesce come risorsa ambientale e produttiva locale, alimento insostituibile della dieta.</li> <li>• Consumare i prodotti della pesca ed in modo particolare di quelli di provenienza locale.</li> <li>• Conoscere l'enorme ricchezza vitale dell'ambiente marino.</li> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi delle risorse ambientali del territorio.</li> <li>• Socializzare e valorizzare l'esperienza vissuta.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Strumento privilegiato sarà l'osservazione sistematica durante le attività, nel corso delle quali si porrà l'attenzione sulla capacità degli alunni di rielaborare le conoscenze acquisite, sull'impegno, sulla partecipazione, sull'ascolto, sulle modalità comunicative, sulla relazione degli alunni all'interno del piccolo e grande gruppo.</p> <p>I contenuti saranno verificate con un semplice questionario.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>14/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione ambientale</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TPEE00402R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



**Scheda dei costi del modulo: VOGLIA DI MARE ... IL MARE CHE VOGLIO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione ambientale**

**Titolo: RI ... CREIAMOCI**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	RI ... CREIAMOCI



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo "RI ... CREIAMOCI" ha lo scopo di fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla riduzione e al recupero dei rifiuti e gestire consapevolmente i rifiuti nella vita quotidiana.</p> <p>Il progetto prevede una parte di carattere informativo sul tema dei rifiuti e sulle norme che regolano la raccolta differenziata in Italia e una parte laboratoriale in cui gli alunni verranno stimolati al riutilizzo e al riciclo dei vari materiali.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio sistematico verso le problematiche ambientali approfondendo, altresì, modalità multivariate di interventi</li> <li>• Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente</li> <li>• Maturare la consapevolezza di poter agire concretamente a favore della conservazione del patrimonio ambientale, dandone prova con quotidiani atti pratici.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale</li> <li>• Potenziare la consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata e del concetto di rifiuto come risorsa</li> <li>• Comprendere come l'azione individuale concorre al benessere collettivo.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento</li> <li>• Definizione e classificazione dei rifiuti</li> <li>• Il concetto di riciclaggio e di recupero</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• La discarica, l'inceneritore, l'impianto di stoccaggio e riciclaggio</li> <li>• Il processo di riciclaggio della carta</li> <li>• Modalità di riutilizzo creativo e artistico di materiali</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà l'apprendimento cooperativo e il metodo euristico-partecipativo. Partendo dalle esperienze dirette, dalle osservazioni, dall'analisi sistematica della realtà e delle cose, dalle esplorazioni dirette, l'alunno impara, attraverso la formulazione di ipotesi, a verificare quali danni può causare l'uomo all'ambiente. La sua sensibilità gli permette di "sentire" la natura ferita, la sua creatività gli consente di elaborare strategie risolutive. Saranno attivati laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà. Attraverso l'approfondimento dei vantaggi di una corretta gestione dei rifiuti e delle dinamiche della trasformazione del "materiale-rifiuto" in "nuova risorsa", si vuole portare gli alunni dalla conoscenza dei comportamenti virtuosi, alla promozione di azioni responsabili e positive che contribuiscono al cambiamento culturale degli stili di vita.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una nuova coscienza ecosostenibile, attenta alle questioni che riguardano la gestione dei rifiuti e allo spreco delle risorse ambientali.</li> <li>• Supportare la nuova coscienza ecosostenibile rendendo gli alunni portavoce di una nuova mentalità orientata al rispetto dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Strumento privilegiato sarà l'osservazione sistematica durante le attività, nel corso delle quali si porrà l'attenzione sulla capacità degli alunni di rielaborare le conoscenze acquisite, sull'impegno, sulla partecipazione, sull'ascolto, sulle modalità comunicative, sulla relazione degli alunni all'interno del piccolo e grande gruppo, sull'attenzione e la concentrazione, sull'interesse e motivazione nella raccolta differenziata. Inoltre, sempre tramite l'osservazione e il risultato del prodotto finale, verrà verificata la capacità manipolativa nel riutilizzo di materiale di risulta con particolare sviluppo alla creatività e fantasia.</p> <p>Le competenze di educazione ambientale andranno rilevate e valutate con l'osservazione dei comportamenti degli alunni durante le attività di raccolta differenziata e recupero del materiale di scarto; soprattutto andrà rilevata la maggiore attenzione che i bambini presteranno all'ambiente scolastico, arredi e suppellettili, all'ambiente urbano e naturale. Le conoscenze di tipo nozionistico invece saranno verificate con un semplice questionario a risposta aperta.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>



<b>Data fine prevista</b>	14/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TPEE00401Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: RI ... CREIAMOCI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 997089)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 28.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	30
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	04/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	37
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	04/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 11:59:57
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>MANGIA BENE ... CRESCI MEGLIO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>MangiAMO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>MOVIMENTO E GUSTO ... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>VOGLIA DI MARE ... IL MARE CHE VOGLIO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>RI... CREIAMOCI</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "APPRENDERE PER IL FUTURO"</b>	<b>€ 28.410,00</b>	





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI  
(TPEE00400P)

	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 28.410,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>
--	---------------------------	--------------------	--------------------