



*IV CIRCOLO DIDATTICO " GUGLIELMO MARCONI" TRAPANI*  
*VIALE 11 SETTEMBRE 2001 -Trapani*

## **CURRICOLO SCUOLA INFANZIA** **declinato nelle singole annualità**

**Con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 e alla Raccomandazione sulle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea**

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

**CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO:** I DISCORSI E LE PAROLE

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI :** TUTTI

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018

#### I DISCORSI E LE PAROLE

##### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione Attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

**CAMPI DI ESPERIENZA:** I DISCORSI E LE PAROLE

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea

**5 ANNI**

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'  | CONOSCENZE   |
|--|---|--|
| <p><b>1.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</p> <p><b>2.</b> Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p><b>3.</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> | <p><b>1.a.</b> Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p><b>2.a.</b> Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p><b>2.b.</b> Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo utilizzando un appropriato repertorio linguistico.</p> <p><b>3.a.</b> Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p><b>3.b.</b> Riassumere con parole proprie eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p><b>3.c.</b> Inventare storie e racconti.</p> <p><b>3.d.</b> Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p><b>3.e.</b> Familiarizzare e formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> | <p>Principali strutture della lingua italiana<br/>Elementi di base delle funzioni della lingua<br/>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali<br/>Principi essenziali di organizzazione del discorso<br/>Principali connettivi logici<br/>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole linguistiche vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p> |

**4 ANNI**

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
|--|--|---|
| <p><b>1.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</p> <p><b>2.</b> Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> | <p><b>1.a.</b> Interagire con altri, utilizzando le proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.</p> <p><b>2.a.</b> Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> | <p>Principali strutture della lingua italiana<br/>Elementi di base delle funzioni della lingua<br/>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali<br/>Principi essenziali di organizzazione del discorso<br/>Principali connettivi logici</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>3.</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> | <p><b>2.b.</b> Intervenire in maniera adeguata nei discorsi di gruppo utilizzando un appropriato repertorio linguistico.</p> <p><b>3.a.</b> Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p><b>3.b.</b> Riassumere con parole proprie eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p><b>3.c.</b> Inventare storie e racconti.</p> <p><b>3.d.</b> Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p><b>3.e.</b> Familiarizzare con la lingua scritta.</p> | <p>Gli elementi principali della frase.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole linguistiche vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p> |
|---|--|---|

| 3 ANNI   |   |   |
|--|---|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'  | CONOSCENZE  |
| <p><b>1.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</p> <p><b>2.</b> Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p><b>3.</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> | <p><b>1.a.</b> Interagire con altri, esprimendo sentimenti e bisogni.</p> <p><b>2.a.</b> Ascoltare e comprendere semplici testi o discorsi.</p> <p><b>2.b.</b> Intervenire in maniera appropriata nei discorsi di gruppo.</p> <p><b>3.a.</b> Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p><b>3.b.</b> Riassumere con parole proprie eventi personali e semplici racconti tramite domande stimolo.</p> <p><b>3.c.</b> Inventare storie e racconti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>3.d.</b> Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> | <p>Principali strutture della lingua italiana<br/>Elementi di base delle funzioni della lingua<br/>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali<br/>Gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole linguistiche vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p> |

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  | <b>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</b>  |
|---|--|
| <b>EVIDENZE</b>   | <b>COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)</b>  |
| <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comprende parole e discorsi, usa la lingua italiana.</li> <li>• Sa utilizzare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e sentimenti.</li> <li>• Racconta storie ascoltate, inventa racconti reali e fantastici.</li> <li>• Sperimenta diverse forme di comunicazione e si accosta alla lingua scritta anche attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>• Sperimenta e comprende la necessità delle regole.</li> </ul> | <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.</li> <li>• Ordinare e ricostruire una storia attraverso sequenze illustrate e verbalmente.</li> <li>• A partire da una storia narrata, individuare e riconoscere i sentimenti dei protagonisti.</li> <li>• Esprimere semplici valutazioni circa le ragioni che hanno mosso le azioni dei personaggi dei racconti.</li> </ul> |

**SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'infanzia**

| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>   | <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>   |   |   |   |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| <p>Si esprime attraverso parole frasi e il linguaggio non verbale.</p> <p>Racconta piccoli vissuti se supportato da domande-stimolo dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici consegne: prendere un oggetto, alzarsi e sedersi.</p> <p>Si relaziona nel gruppo con parole frasi e cenni.</p> <p>Ascolta piccoli racconti e storie e ne comprende il significato mostrando interesse e partecipazione</p> | <p>Racconta i propri vissuti e si esprime correttamente.</p> <p>Esegue consegne relative a compiti precisi.</p> <p>Ascolta racconti e pone domande sui personaggi</p> <p>Esprime sentimenti, bisogni e stati d'animo; interagisce con i compagni scambiando informazioni.</p> | <p>Racconta esperienze e vissuti in maniera comprensibile orientandosi nel tempo.</p> <p>Esprime attraverso la lingua, con frasi brevi e strutturate correttamente, sentimenti, stati d'animo e bisogni.</p> <p>Illustra un breve racconto in sequenze e lo drammatizza.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri, copia il proprio nome.</p> | <p>Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi, amplia il lessico.</p> <p>Comunica emozioni sentimenti, bisogni e stati d'animo; interagisce con i compagni scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia inventando storie e giochi.</p> |

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO:** I DISCORSI E LE PAROLE

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI :** TUTTI

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018

#### I DISCORSI E LE PAROLE

##### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Comprende ed esprime parole e piccole frasi di uso quotidiano.

#### SEZIONE A: Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**CAMPI DI ESPERIENZA:** I DISCORSI E LE PAROLE

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea

#### 5 ANNI

| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'  | CONOSCENZE  |
|---|---|---|
| 1. Comprendere ed esprimere parole e piccole frasi di uso quotidiano. | <b>Ricezione orale (ascolto)</b><br>1.a. Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.<br><br><b>Produzione orale</b><br>1.b. Riprodurre filastrocche e canzoncine. | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.<br>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. |

| 4 ANNI  |  |  |
|---|--|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
| 1. Comprendere ed esprimere parole e piccole frasi di uso quotidiano. | <p><b>Ricezione orale (ascolto)</b><br/> <b>1.a.</b> Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>Produzione orale</b><br/> <b>1.b.</b> Riprodurre filastrocche e canzoncine.</p> | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. |

| 3 ANNI  |  |  |
|---|--|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
| 1. Comprendere ed esprimere parole e piccole frasi di uso quotidiano. | <p><b>Ricezione orale (ascolto)</b><br/> <b>1.a.</b> Comprendere parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>Produzione orale</b><br/> <b>1.b.</b> Riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine.</p> | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. |

| SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi   |  |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA MULTILINGUISTICA  |
| EVIDENZE  | COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)   |
| <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comprende parole, frasi memorizzate relative alle parti del corpo e all'ambiente circostante.</li> <li>• Memorizza ed esprime informazioni di routine.</li> <li>• Esegue semplici consegne.</li> <li>• Recita brevi filastrocche e canta canzoncine imparate a memoria.</li> </ul> | <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi.</li> <li>• Nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti, indicandoli.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni in lingua straniera.</li> </ul> |

**SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'infanzia**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
|---|--|---|---|
| Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante. | Riproduce parole e brevi frasi pronunciate dall'insegnante.<br><br>Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.<br><br>Associa semplici parole alle immagini. | Riconosce oggetti e parti del corpo quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.<br><br>Associa le parole straniere alle immagini. Riproduce filastrocche e canzoncine imparate a memoria.<br><br>Utilizza semplici formule comunicative di uso quotidiano. | Il bambino comprende ed utilizza per comunicare piccole frasi e informazioni di routine.<br><br>Comprende e svolge semplici compiti.<br><br>Riproduce filastrocche e canzoncine imparate a memoria. |

## COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

**CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO:** LA CONOSCENZA DEL MONDO

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI :** TUTTI

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

##### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

**CAMPI DI ESPERIENZA:** LA CONOSCENZA DEL MONDO

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea

**5 ANNI**

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| <p><b>1.</b> Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p><b>2.</b> Confrontare e valutare quantità.</p> <p><b>3.</b> Utilizzare simboli ed eseguire numerazioni attraverso strumenti adeguati.</p> <p><b>4.</b> Orientarsi nello spazio e nel tempo della vita quotidiana.</p> <p><b>5.</b> Osservare le trasformazioni del proprio corpo e dell'ambiente circostante.</p> <p><b>6.</b> Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p><b>7.</b> Esplorare le possibili funzioni degli strumenti tecnologici.</p> <p><b>8.</b> Esprimersi con un semplice linguaggio scientifico le esperienze.</p> | <p><b>1.a.</b> Raggruppare e seriare secondo criteri (dati o personali).</p> <p><b>1.b.</b> Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p><b>2.a.</b> Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p><b>2.b.</b> Individuare e stabilire le relazioni fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</p> <p><b>2.c.</b> Individuare i rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p><b>3.a.</b> Numerare e misurare.</p> <p><b>4.a.</b> Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzare linguaggi diversi.</p> <p><b>4.b.</b> Progettare e inventare forme, oggetti e storie.</p> <p><b>5.a.</b> Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p><b>6.a.</b> Porre domande sulle cose e sulla natura.</p> <p><b>7.a.</b> Descrivere fatti ed eventi, fornire spiegazioni sui fenomeni.</p> <p><b>8.a.</b> Collocare fatti ed eventi nella dimensione temporale: giorno/notte, i giorni della settimana e le stagioni.</p> | <p>Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Scansioni temporali: fasi della giornata, giorni, settimane, mesi stagioni e anni.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</p> <p>Seriazioni.</p> <p>Figure e forme.</p> <p>Numeri e numerazione.</p> |

| 4 ANNI   |   |   |
|--|---|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'  | CONOSCENZE  |
| <p><b>1.</b> Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p><b>2.</b> Confrontare e valutare quantità.</p> <p><b>3.</b> Utilizzare simboli ed eseguire numerazioni attraverso strumenti adeguati.</p> <p><b>4.</b> Orientarsi nello spazio e nel tempo della vita quotidiana.</p> <p><b>5.</b> Osservare le trasformazioni del proprio corpo e dell'ambiente circostante.</p> <p><b>6.</b> Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p><b>7.</b> Esplorare le possibili funzioni degli strumenti tecnologici.</p> <p><b>8.</b> Esprimersi con un semplice linguaggio scientifico le esperienze.</p> | <p><b>1.a.</b> Raggruppare e seriare secondo criteri (dati o personali).</p> <p><b>1.b.</b> Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà con l'aiuto dell'adulto.</p> <p><b>2.a.</b> Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p><b>2.b.</b> Individuare e stabilire le relazioni fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</p> <p><b>2.c.</b> Individuare i rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p><b>3.a.</b> Numerare e misurare.</p> <p><b>4.a.</b> Esplorare lo spazio, utilizzare linguaggi diversi.</p> <p><b>4.b.</b> Progettare e inventare forme, oggetti e storie.</p> <p><b>5.a.</b> Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p><b>6.a.</b> Porre domande sulle cose e sulla natura.</p> <p><b>7.a.</b> Descrivere fatti ed eventi.</p> <p><b>8.a.</b> Collocare fatti ed eventi nella dimensione temporale: giorno/notte, i giorni della settimana e le stagioni.</p> | <p>Concetti temporali di successione.</p> <p>Scansioni temporali: fasi della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro).</p> <p>Seriazioni.</p> <p>Figure e forme.</p> <p>Numeri e numerazione.</p> |

| 3 ANNI  |   |  |
|---|---|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'  | CONOSCENZE   |
| <p><b>1.</b> Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p><b>2.</b> Confrontare e valutare quantità.</p> <p><b>3.</b> Utilizzare simboli ed eseguire numerazioni attraverso strumenti adeguati.</p> <p><b>4.</b> Orientarsi nello spazio e nel tempo della vita</p> | <p><b>1.a.</b> Raggruppare e seriare secondo criteri (dati o personali).</p> <p><b>2.a.</b> Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone.</p> <p><b>2.b.</b> Individuare e stabilire le relazioni fra gli oggetti e le persone.</p> | <p>Concetti temporali (prima, dopo).</p> <p>Scansioni temporali: fasi della giornata.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro.).</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>quotidiana.</p> <p><b>5.</b> Osservare le trasformazioni del proprio corpo e dell'ambiente circostante.</p> <p><b>6.</b> Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p><b>7.</b> Esplorare le possibili funzioni degli strumenti tecnologici.</p> <p><b>8.</b> Esprimersi con un semplice linguaggio scientifico le esperienze.</p> | <p><b>2.c.</b> Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p><b>3.a.</b> Numerare e misurare.</p> <p><b>4.a.</b> Esplorare lo spazio e utilizzare linguaggi diversi.</p> <p><b>4.b.</b> Progettare e inventare forme e oggetti.</p> <p><b>5.a.</b> Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p><b>6.a.</b> Porre domande sulle cose e sulla natura.</p> <p><b>7.a.</b> Descrivere fatti ed eventi.</p> <p><b>8.a.</b> Collocare fatti ed eventi nella dimensione della routine scolastica.</p> | <p>Figure e forme.</p> <p>Numeri e concetto di quantità.</p> |
|---|--|--|

| SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi   |  |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA  |
| EVIDENZE  | COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)   |
| <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali riconoscendone caratteristiche e proprietà.</li> <li>• Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> <li>• Osserva con attenzione i cambiamenti del suo corpo, degli organismi viventi e i fenomeni naturali.</li> <li>• Scopre le funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Sa contare ed operare con i numeri e si avvicina alla numerazione e alla misurazione, utilizzando termini adeguati.</li> <li>• Riconosce e si orienta in relazione ai concetti topologici ed esegue brevi percorsi, seguendo precise indicazioni verbali.</li> </ul> | <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare sulla linea del tempo le azioni di routine.</li> <li>• Costruire un calendario che riporti: assenze, festività, rilevazioni meteorologiche.</li> <li>• Costruire la storia personale attraverso foto e reperti.</li> <li>• Eseguire semplici esperimenti scientifici preceduti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.</li> <li>• Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sul tempo ...).</li> <li>• Raggruppare e classificare secondo le loro caratteristiche piante, animali e oggetti.</li> </ul> |

**SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'infanzia**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

**LIVELLI DI PADRONANZA**

| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
|--|---|---|---|
| <p>Esegue correttamente operazioni circa la cura personale, l'alimentazione, le semplici azioni di routine.</p> <p>Utilizza le costruzioni con creatività.</p> <p>Ordina oggetti secondo le macrocaratteristiche.</p> <p>Individua differenze immediate tra persone, animale e oggetti.</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi.</p> <p>Si orienta nello spazio prossimo noto.</p> | <p>Ordina e raggruppa oggetti in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p> <p>Esegue in autonomia le routine.</p> <p>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande.</p> <p>Rappresenta graficamente i fenomeni atmosferici, le differenze, le trasformazioni.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi noti della scuola.</p> <p>Ripone gli oggetti a loro posto.</p> | <p>Raggruppa e ordina oggetti in autonomia.</p> <p>Ordina sequenze.</p> <p>Colloca nel tempo le azioni quotidiane e le riferisce.</p> <p>Realizza semplici manufatti con le costruzioni, la plastilina e altro materiale amorfo.</p> <p>Rappresenta graficamente i fenomeni atmosferici, le differenze, le trasformazioni.</p> <p>Nomina le cifre, ne riconosce i simboli, numera correttamente entro il 10 e utilizza correttamente i quantificatori (uno, pochi, tanti, nessuno).</p> | <p>Il bambino raggruppa e ordina in autonomia oggetti in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Esegue misurazioni.</p> <p>Confronta e valuta quantità.</p> <p>Colloca le azioni quotidiane del tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Osserva e si interessa alle trasformazioni del proprio corpo e dell'ambiente circostante.</p> <p>Scopre le funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici.</p> <p>Individua la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio.</p> <p>Esegue correttamente un percorso seguendo precise indicazioni verbali.</p> <p>Esegue semplici misurazioni e utilizza le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> |

## COMPETENZA DIGITALE

**CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO :** TUTTI

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI :** TUTTI

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutti i campi di esperienza e tutti concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

### SEZIONE A: Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA DIGITALE

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea

#### 5 ANNI

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti, acquisire informazioni, con la guida e la supervisione dell'insegnante. | <p>Muovere correttamente il mouse.</p> <p>Utilizzare i tasti con le frecce direzionali, dello spazio e dell'invio.</p> <p>Riconoscere e aprire icone che indicano file, cartelle.</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico topologico al computer.</p> <p>Visionare lettere e numeri attraverso il computer.</p> <p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari e canzoncine animate.</p> <p>Attuare e simbolizzare una procedura.</p> <p>Tradurre idee in codice e programmare giocando (coding, pensiero computazionale).</p> | <p>Il computer e le principali parti che lo compongono.</p> <p>Il computer e i suoi usi</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili).</p> <p>Icone principali.</p> <p>Direzionalità delle frecce.</p> |

| 4 ANNI   |  |   |
|--|--|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
| Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti, acquisire informazioni, con la guida e la supervisione dell'insegnante. | <p>Muovere correttamente il mouse.</p> <p>Utilizzare i tasti con le frecce direzionali, dello spazio e dell'invio.</p> <p>Riconoscere e aprire icone che indicano file, cartelle.</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico topologico al computer.</p> <p>Visionare lettere e numeri attraverso il computer.</p> <p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari e canzoncine animate.</p> <p>Attuare e simbolizzare una procedura.</p> <p>Tradurre idee in codice e programmare giocando (coding, pensiero computazionale).</p> | <p>Il computer e le principali parti che lo compongono.</p> <p>Il computer e i suoi usi</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili).</p> <p>Icone principali</p> <p>Direzionalità delle frecce.</p> |

| 3 ANNI   |  |   |
|--|--|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
| Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti, acquisire informazioni, con la guida e la supervisione dell'insegnante. | <p>Muovere il mouse.</p> <p>Iniziare ad utilizzare i tasti con le frecce direzionali, dello spazio e dell'invio.</p> <p>Riconoscere e aprire icone che indicano file, cartelle.</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, topologico al computer.</p> <p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari e canzoncine animate.</p> <p>Attuare e simbolizzare una semplice procedura giocando (coding, pensiero computazionale).</p> | <p>Il computer e i suoi usi.</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili)</p> <p>Icone principali.</p> |

| SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi  |   |
|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA DIGITALE   |
| EVIDENZE   | COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)  |
| <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso la guida e le istruzioni dell'insegnante, il bambino utilizza il computer per attività, giochi didattici ed educativi, elaborazioni grafiche.</li> <li>• Utilizza la tastiera e il mouse per aprire icone e file.</li> <li>• Utilizza il computer per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</li> </ul> | <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedi le abilità'</li> </ul> |

| SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'infanzia                                    |   |  |   |
|--|---|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA DIGITALE   |  |   |
| LIVELLI DI PADRONANZA  |   |  |   |
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| Assiste a rappresentazioni multimediali e a giochi effettuati al computer da parte di compagni o adulti. | <p>Esegue al computer semplici giochi logici, matematici, linguistici sotto la guida e precise istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Visiona rappresentazioni multimediali e immagini.</p> | <p>Esegue al computer giochi logici, matematici, linguistici sotto la guida e le precise istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p> <p>Visiona immagini, cortometraggi e brevi documentari.</p> | <p>Esegue al computer, da solo o in coppia, giochi logici, matematici, linguistici, sotto la guida e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Attraverso il mouse apre cartelle, file, icone.</p> <p>Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p> <p>Visiona immagini, file multimediali e brevi documentari.</p> |

## COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

**CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO:** TUTTI

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI :** TUTTI

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Le strategie della Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutti i campi di esperienza. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.

### SEZIONE A: Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

**CAMPI DI ESPERIENZA:** TUTTI

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea

#### 5 ANNI

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
|--|--|---|
| Acquisire ed interpretare l'informazione.<br><br>Cogliere collegamenti e relazioni per trasferirli in altri contesti.<br><br>Individuando e utilizzando varie fonti di informazioni, organizzare il proprio apprendimento. | Rispondere a domande su un testo o su un video, sperimentando varie strategie mnemoniche.<br><br>Cogliere collegamenti tra le informazioni ottenute e quelle già acquisite per risolvere semplici problemi relativi all'esperienza quotidiana.<br><br>Scoprire semplici strategie per organizzare le informazioni ottenute da un testo narrativo o descrittivo.<br><br>Compilare semplici tabelle. | Strategie di memorizzazione e di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. |

| 4 ANNI  |  |  |
|---|--|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Cogliere collegamenti e relazioni per trasferirli in altri contesti.</p> <p>Individuando e utilizzando varie fonti di informazioni, organizzare il proprio apprendimento.</p> | <p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Scoprire semplici strategie per organizzare le informazioni ottenute da un testo narrativo o descrittivo.</p> <p>Compilare semplici tabelle.</p> | <p>Strategie di memorizzazione e di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> |

| 3 ANNI  |  |  |
|---|--|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Cogliere collegamenti e relazioni per trasferirli in altri contesti.</p> <p>Individuando e utilizzando varie fonti di informazioni, organizzare il proprio apprendimento.</p> | <p>Rispondere a semplici domande su un testo o su un video.</p> <p>Scoprire semplici strategie per organizzare le informazioni ottenute da un testo narrativo o descrittivo.</p> | <p>Strategie di memorizzazione e di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> |

| SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi   |  |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  |
| EVIDENZE  | COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)   |
| <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti.</li> <li>• Individua problemi e fenomeni formulando ipotesi di risoluzione e spiegazioni.</li> <li>• Motiva le proprie scelte.</li> <li>• Organizza dati attraverso strumenti adeguati.</li> </ul> | <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi come per esempio i mesi dell'anno o i giorni della settimana.</li> <li>• Costruire cartelli, mappe, schemi per organizzare informazioni note con simboli convenzionali.</li> <li>• Illustrare fasi e sequenze di racconti ascoltati.</li> <li>• Rappresentare graficamente il materiale occorrente per svolgere un compito dato.</li> </ul> |

| <b>SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'infanzia</b>  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  |  |   |
| <b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>  |  |  |   |
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>  |
| <p>Individua relazioni tra oggetti.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita.</p> | <p>Individua e mette in relazione oggetti spiegandone la ragione.</p> <p>Pone domande sulle procedure da seguire, applica la risposta suggerita e ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Pone domande sul contenuto dei libri consultati da cui ricava informazioni.</p> | <p>Individua e mette in relazione oggetti, avvenimenti e fenomeni spiegandone la ragione.</p> <p>Di fronte ad una procedura, applica le soluzioni note e ne sperimenta di nuove, chiedendo l'aiuto dei compagni o dell'insegnante.</p> <p>Rielabora un testo in sequenze e viceversa.</p> <p>Organizza i dati attraverso tabelle, schemi, mappe con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Individua e mette in relazione oggetti, avvenimenti e fenomeni spiegandone la ragione e formulando ipotesi personali di soluzione per le quali chiede conferma all'insegnante.</p> <p>Ricava, riferisce e organizza informazioni con l'aiuto di mappe, tabelle, grafici.</p> <p>Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata o ascoltata.</p> |

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO:** IL SE E L'ALTRO - TUTTI

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI :** TUTTI

La Competenza in materia di cittadinanza è quella su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. La competenza in materia di cittadinanza si costruisce attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

### SEZIONE A: Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**CAMPI DI ESPERIENZA:** TUTTI

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea -

#### 5 ANNI

| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'  | CONOSCENZE   |
|---|---|--|
| <p>Manifestare la propria identità personale.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri sentimenti, manifestarli e controllarli.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza della storia personale, familiare, della comunità.</p> <p>Riflettere e porre domande sul senso del bene e del male, sulle diversità culturali, sui diritti e i doveri, sui valori e sulle ragioni che guidano i comportamenti.</p> <p>Ascoltare, riflettere e confrontarsi tenendo conto del proprio punto di vista e di quello altrui.</p> <p>Collaborare in modo costruttivo nel gioco e nelle diverse attività.</p> <p>Individuare e distinguere i principali ruoli nei diversi contesti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute e rispettosi verso l'ambiente e le persone.</p> | <p>Eseguire compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Collaborare con gli altri rispettandone i tempi, le emozioni e i sentimenti.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Rispettare gradualmente regole, ritmi, spazi, materiali, contesti, ruoli.</p> <p>Scambiare giochi e materiali in un'ottica di collaborazione soprattutto con i più piccoli per realizzare un progetto comune.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute di tutti.</p> | <p>Ruoli e funzioni presenti nei vari contesti.</p> <p>Importanza e significato della regola.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Tradizioni e costumi della cultura di appartenenza.</p> |

| 4 ANNI  |   |   |
|---|---|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'  | CONOSCENZE  |
| <p>Manifestare la propria identità personale.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri sentimenti, manifestarli e controllarli.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza della storia personale, familiare, della comunità.</p> <p>Riflettere e porre domande sul senso del bene e del male, sulle diversità culturali, sui diritti e i doveri, sui valori e sulle ragioni che guidano i comportamenti.</p> <p>Ascoltare, riflettere e confrontarsi tenendo conto del proprio punto di vista e di quello altrui.</p> <p>Collaborare in modo costruttivo nel gioco e nelle diverse attività.</p> <p>Individuare e distinguere i principali ruoli nei diversi contesti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute e rispettosi verso l'ambiente e le persone.</p> | <p>Eseguire compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Collaborare con gli altri rispettandone i tempi, le emozioni e i sentimenti.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Rispettare gradualmente regole, ritmi, spazi, materiali, contesti, ruoli.</p> <p>Scambiare giochi e materiali in un'ottica di collaborazione soprattutto con i più piccoli per realizzare un progetto comune.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute di tutti.</p> | <p>Ruoli e funzioni presenti nei vari contesti.</p> <p>Importanza e significato della regola.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa e a scuola.</p> <p>Tradizioni e costumi della cultura di appartenenza.</p> |

| 3 ANNI   |  |   |
|--|--|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
| <p>Manifestare la propria identità personale.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri sentimenti, manifestarli e controllarli.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza della storia personale, familiare, della comunità.</p> <p>Riflettere e porre domande sul senso del bene e del male, sulle diversità culturali, sui diritti e i doveri, sui</p> | <p>Eseguire semplici compiti.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Cominciare a collaborare con gli altri rispettandone i tempi, le emozioni e i sentimenti.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> | <p>Ruoli e funzioni presenti nei vari contesti.</p> <p>Importanza e significato della regola.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza a scuola.</p> <p>Tradizioni e costumi della cultura di appartenenza.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>valori e sulle ragioni che guidano i comportamenti.</p> <p>Ascoltare, riflettere e confrontarsi tenendo conto del proprio punto di vista e di quello altrui.</p> <p>Collaborare in modo costruttivo nel gioco e nelle diverse attività.</p> <p>Individuare e distinguere i principali ruoli nei diversi contesti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute e rispettosi verso l'ambiente e le persone.</p> | <p>Rispettare gradualmente regole, ritmi, spazi, materiali, contesti, ruoli.</p> <p>Scambiare giochi e materiali in un'ottica di collaborazione.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute di tutti.</p> |  |
|---|--|--|

| <b>SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi</b>   |  |
|--|--|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>   | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>   |
| <b>EVIDENZE</b>  | <b>COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)</b>  |
| <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Riconosce di avere la propria storia personale e familiare, usi e costumi della propria comunità.</li> <li>• Coglie le differenze tra la propria e le altre comunità.</li> <li>• Riconosce e rispetta la reciprocità di attenzione di chi parla e di chi ascolta.</li> <li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri, delle regole del vivere comune.</li> <li>• Pone domande sui temi religiosi, esistenziali, sulle diversità e sul senso del bene e del male.</li> <li>• Si orienta con sicurezza e autonomia negli spazi noti, modulando voce e movimento in rapporto con gli altri e con le regole.</li> </ul> | <p><b>Scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire, attraverso immagini, le emozioni e ipotizzare le ragioni che le sottendono.</li> <li>• Illustrare le caratteristiche etniche e culturali presenti in classe, attraverso cartelloni, mappe, tabelle.</li> <li>• Costruire cartelloni per illustrare le regole della scuola e della sezione, dopo averne discusso.</li> <li>• Registrare in adeguate tabelle la provenienza dei bambini, indagando sugli usi e i costumi della comunità.</li> <li>• Allestire attività manipolative e motorie per mettere a confronto le diversità.</li> </ul> |

**SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'infanzia**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**LIVELLI DI PADRONANZA**

| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
|---|--|--|--|
| <p>Interagisce in coppia o con un piccolo gruppo utilizzando azioni o parola frase.</p> <p>Esprime i propri bisogni e i propri sentimenti con gesti e parole frasi.</p> <p>Partecipa alle attività mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole e gli altri secondo precise indicazioni.</p> | <p>Gioca con i compagni, partecipa alle attività di sezione, si esprime attraverso enunciati minimi, scambiando informazioni.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>Rispetta le regole, gli altri, osservando la routine della classe.</p> <p>Accoglie le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> | <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico, alle attività collettive, alle conversazioni.</p> <p>Esprime stati d'animo e bisogni utilizzando un linguaggio strutturato correttamente.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà e racconta vicende vissute o ascoltate.</p> <p>Gioca con i compagni, partecipa alle attività di sezione, si esprime attraverso enunciati minimi, scambiando informazioni e assumendosi le responsabilità soprattutto verso i più piccoli.</p> <p>Accoglie e si relaziona con la diversità.</p> <p>Distingue il pericolo e tende ad evitarlo.</p> | <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri esprimendo in maniera sempre più adeguata i propri sentimenti.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale e sa di avere una storia personale e familiare di cui conosce tradizioni e costumi.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri, delle diversità culturali, e del senso del bene e del male.</p> <p>Riflette, si confronta, rispetta le regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e conosce il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p> |

## COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO:** TUTTI

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI :** TUTTI

La Competenza imprenditoriale è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Anche questa competenza si persegue in tutti i campi di esperienza, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' una competenza fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

| SEZIONE A: Traguardi formativi   |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> TUTTI</p> <p><b>Fonti di legittimazione:</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea</p> |   |  |
| 5 ANNI   |   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'  | CONOSCENZE   |
| Valutare informazioni, compiti, contesti e decisioni.<br>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.<br>Realizzare semplici progetti.<br>Trovare strategie e soluzioni davanti ai problemi di esperienza.   | Esprimere valutazioni, opinioni ed opinioni, giustificando con semplici spiegazioni.<br>Formulare proposte di lavoro e confrontarsi con gli altri.<br>Riconoscere semplici situazioni problematiche e formulare ipotesi di soluzione.<br>Effettuare semplici indagini e registrare i dati in tabelle con l'aiuto e la guida dell'insegnante.<br>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di una azione eseguita. | Regole della comunicazione, dei ruoli e modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). |

| <b>4 ANNI</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <p>Valutare informazioni, compiti, contesti e decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare strategie e soluzioni davanti ai problemi di esperienza.</p> | <p>Esprimere valutazioni ed opinioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro e confrontarsi con gli altri.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche e formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di una azione eseguita.</p> | <p>Regole della comunicazione, dei ruoli e modalità di rappresentazione grafica.</p> |

| <b>3 ANNI</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>                              |
| <p>Valutare informazioni, compiti, contesti e decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare strategie e soluzioni davanti ai problemi di esperienza.</p> | <p>Esprimere le proprie opinioni.</p> <p>Confrontarsi con gli altri.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di una azione eseguita attraverso domande stimolo da parte dell'insegnante.</p> | <p>Regole della comunicazione e dei ruoli.</p> |

| <b>SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi</b>  |   |
|---|---|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  | COMPETENZA IMPRENDITORIALE  |
| <b>EVIDENZE</b>   | <b>COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)</b>   |
| <b>Scuola dell'infanzia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende iniziative nel gioco e nel lavoro.</li> <li>• Formula soluzioni e valutazioni davanti a problemi e fenomeni.</li> <li>• Sceglie l'attività da svolgere fra diverse possibilità.</li> <li>• Esprime valutazioni sul proprio lavoro, sulle sequenze operative e collabora alle attività collettive</li> </ul> | <b>Scuola dell'infanzia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere su argomenti diversi rispettando le regole della comunicazione.</li> <li>• Ipotizzare, attuare e verificare soluzioni davanti ad una situazione problematica.</li> <li>• "Progettare" un'attività e illustrare le fasi delle procedure seguite.</li> <li>• Esprimere valutazioni circa il lavoro svolto e le modalità utilizzate per svolgerlo.</li> </ul> |

| <b>SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'infanzia</b>      |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  | COMPETENZA IMPRENDITORIALE  |  |   |
| <b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>  |   |  |   |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>  |
| Esegue compiti impartiti dall'adulto.<br>Imita il lavoro e il gioco dei compagni. | Esegue compiti impartiti dall'adulto e chiede se non ha capito.<br>Formula proposte di gioco.<br>Partecipa alle attività collettive, giustificando le scelte operate.<br>Pone domande su come affrontare le situazioni problematiche.<br>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.<br>Spiega con semplici frasi le proprie opinioni. | Esegue e porta a termine compiti e consegne.<br>Ipotizza soluzioni davanti alle difficoltà e chiede aiuto all'insegnante e ai compagni.<br>Formula proposte di lavoro e di gioco, con la guida dell'insegnante compie semplici indagini e utilizza tabelle per organizzare i dati ottenuti.<br>Opera scelte ed esprime opinioni e valutazioni durante lo svolgimento del proprio lavoro. | Esegue e porta a termine compiti e consegne anche complessi.<br>Collabora nelle attività collettive, sostenendo i più piccoli e apportando contributi significativi per il raggiungimento di un obiettivo comune.<br>Ipotizza soluzioni davanti alle difficoltà e chiede conferma all'insegnante.<br>Effettua semplici indagini e organizza i risultati ottenuti, utilizzando strumenti già predisposti.<br>Sostiene la propria opinione motivandola. |

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO:** IMMAGINI, SUONI, COLORI

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI :** TUTTI

La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. Le attività espressive permettono di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare. L'educazione motoria, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza attraverso la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive. L'Irc sollecita il confronto in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Per maggiore praticità, la "COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE" è stata disaggregata nelle sue principali componenti: Immagini, suoni colori e Religione.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

##### IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

**TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**RELIGIONE**

**Il sé e l'altro**

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

**Il corpo e il movimento**

- Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.

**Immagini, suoni e colori**

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

**I discorsi e le parole**

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

**La conoscenza del mondo**

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore. Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CAMPI DI ESPERIENZA:** IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea

**5 ANNI**

| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|---|--|--|
| Padroneggiare linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali | <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo, musica, ritmico, mimico gestuale, grafico, pittorico, plastico.</p> <p>Utilizzare materiali e tecniche diverse per svolgere varie attività.</p> <p>Leggere e interpretare le produzioni proprie e altrui.</p> <p>Dopo aver pianificato un'attività, ricostruire le fasi più comunicative e comunicarle attraverso i diversi linguaggi.</p> | <p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte o musicale e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi.</p> <p>Gioco simbolico e role-playing.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Esplorare i primi alfabeti musicali attraverso l'ascolto e la produzione di suoni.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per ascoltare brani musicali, vedere opere d'arte e fruire delle possibilità che queste strumentazioni offrono.</p> |  |
|--|---|--|

| 4 ANNI  |  |  |
|---|--|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
| Padroneggiare linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali | <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo, musica, ritmico, mimico gestuale, grafico, pittorico, plastico.</p> <p>Utilizzare materiali e tecniche diverse per svolgere varie attività.</p> <p>interpretare le produzioni proprie.</p> <p>Comunicare attraverso i diversi linguaggi.</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali attraverso l'ascolto e la produzione di suoni.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per ascoltare brani musicali, vedere opere d'arte e fruire delle possibilità che queste strumentazioni offrono.</p> | <p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte o musicale e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi.</p> <p>Gioco simbolico e role-playing.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> |

| 3 ANNI  |   |   |
|---|---|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'  | CONOSCENZE  |
| Padroneggiare linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali | <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo, musica, ritmico, mimico gestuale, grafico, pittorico, plastico.</p> <p>Utilizzare materiali e tecniche diverse per svolgere varie attività.</p> <p>Comunicare attraverso i diversi linguaggi.</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali attraverso l'ascolto e la produzione di suoni.</p> | <p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte o musicale. Gioco simbolico e role-playing.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea.</p> |

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CAMPI DI ESPERIENZA:** TUTTI

**DISCIPLINA:** RELIGIONE

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea

**5 ANNI**

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| <p><b>1.</b> Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p><b>2.</b> Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa.</p> <p><b>3.</b> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>4.</b> Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, saper narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione si-</p> | <p><b>1.a.</b> Compiere gesti di accoglienza, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.<br/> <b>1.b.</b> Conoscere Dio che è Padre e accoglie e tutti.<br/> <b>1.c.</b> Conoscere Gesù, Figlio di Dio, dono del Padre.<br/> <b>1.d.</b> Individuare i luoghi dell'incontro della comunità cristiana.<br/> <b>1.e.</b> Conoscere la comunità cristiana che accoglie tutti coloro che credono in Gesù.</p> <p><b>2.a.</b> Conoscere il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare.<br/> <b>2.b.</b> Mostrare gesti di solidarietà verso gli altri.</p> <p><b>3.a.</b> Collegare i segni e i simboli del Natale e della Pasqua al significato cristiano.</p> <p><b>4.a.</b> Conoscere Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio di amore raccontato nel Vangelo.</p> | <p>-Io e gli altri<br/>                     -Io e il mondo<br/>                     -Gesù il vero amico<br/>                     -Dio Padre Buono<br/>                     - Il corpo, dono di Dio da rispettare<br/>                     -Le principali feste cristiane<br/>                     -Episodi significativi della vita di Gesù<br/>                     -Parole e miracoli<br/>                     -La Chiesa come luogo di incontro e comunità dei cristiani.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>gnificativa anche in ambito religioso.</p> <p><b>5.</b> Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore. Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p> | <p><b>5.a.</b> Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio<br/><b>5.b.</b> Cogliere in natura i segnali che annunciano la vita.</p> |  |
|--|--|--|

| 4 ANNI   |  |   |
|--|--|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
| <p><b>1.</b> Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p><b>2.</b> Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa.</p> <p><b>3.</b> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>4.</b> Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, saper narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p><b>5.</b> Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore. Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p> | <p><b>1.a.</b> Riconoscere gesti di pace e di aiuto<br/><b>1.b.</b> Riconoscere se stessi e gli altri come dono di Dio<br/><b>1.c.</b> Riconosce Gesù, Figlio di Dio</p> <p><b>2.a.</b> Usare il corpo per esprimere i propri bisogni e sentimenti, attraverso danze, canti e drammatizzazioni</p> <p><b>3.a.</b> Intuire che la nascita di Gesù è stata il dono più grande di Dio<br/><b>3.b.</b> Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua</p> <p><b>4.a.</b> Ascoltare e comprendere semplici racconti evangelici</p> <p><b>5.a.</b> Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio<br/><b>5.b.</b> Cogliere in natura i segnali che annunciano la vita.</p> | <p>-Io e gli altri<br/>-Io e il mondo<br/>-Gesù il vero amico<br/>-Le principali feste cristiane<br/>- Episodi significativi della vita di Gesù<br/>-Parabole e miracoli<br/>- La Chiesa come luogo di incontro e comunità dei cristiani.</p> |

**3 ANNI**

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'  | CONOSCENZE  |
|--|---|---|
| <p><b>1.</b> Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p><b>2.</b> Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa.</p> <p><b>3.</b> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>4.</b> Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, saper narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p><b>5.</b> Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore. Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p> | <p><b>1.a.</b> Scoprire che si può stare bene insieme agli altri<br/> <b>1.b.</b> Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace</p> <p><b>2.a.</b> Comunicare con il corpo le proprie emozioni<br/> <b>2.b.</b> Sperimentare relazioni di fiducia e collaborare con i compagni</p> <p><b>3.a.</b> Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù<br/> <b>3.b.</b> Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace</p> <p><b>4.a.</b> Scoprire che Gesù parla di amicizia e pace attraverso semplici racconti biblici<br/> <b>4.b.</b> Usare la voce per esprimere emozioni</p> <p><b>5.a.</b> Scoprire con gioia e stupore le meraviglie intorno a me.</p> | <p>-Io e il mondo<br/>         -Io e gli altri<br/>         -Le principali feste cristiane<br/>         - Episodi significativi della vita di Gesù<br/>         -Parabole e miracoli.<br/>         - La Chiesa come luogo di incontro e comunità dei cristiani.</p> |

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**EVIDENZE**

**COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)**

**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Il bambino si esprime utilizzando una molteplicità di linguaggi (disegno, corpo, pittura, drammatizzazione, manipolazione ).

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto della musica.

Produce semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Rappresentare situazioni, storie, oggetti, attraverso il gioco simbolico e gestuale, la drammatizzazione, il disegno, la manipolazione.

Ascoltare brani musicali e rappresentare graficamente le emozioni evocate.

Produrre sequenze sonore, semplici ritmi, piccole recite adeguate al contesto e alla storia.

Classificare i suoni dell'ambiente circostante.

**SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'infanzia**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**LIVELLI DI PADRONANZA - IMMAGINI, SUONI, COLORI -**

| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>   |
|--|--|---|--|
| <p>Utilizza il linguaggio del corpo, la mimica, i gesti e il linguaggio simbolico per esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Colora su aree estese di un foglio ed esegue scarabocchi.</p> <p>Assiste a piccoli spettacoli e pone attenzione per brevi periodi.<br/>Riproduce suoni ascoltati, frammenti canori e ritmici.</p> | <p>Il bambino utilizza il linguaggio del corpo, la mimica, i gesti e il linguaggio simbolico per esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno intenzionale.</p> <p>Utilizza diversi materiale per colorare rispettando sommariamente i contorni.</p> <p>Assiste a piccoli spettacoli, pone attenzione per brevi periodi e partecipa alle vicende dei personaggi.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati, frammenti canori e ritmici con la voce e materiali strutturati.</p> <p>Riproduce semplici canzoncine</p> | <p>Utilizza il linguaggio del corpo, la mimica, i gesti e il linguaggio simbolico per esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Racconta storie attraverso la drammatizzazione e i giochi simbolici.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno intenzionale o le attività plastico – manipolative, usando diverse tecniche coloristiche e rispettando i contorni definiti.</p> <p>Assiste a piccoli spettacoli, con interesse, partecipa alle vicende dei personaggi e le riferisce.</p> <p>Esprime semplici giudizi e gusti personali davanti a spettacoli, opere d'arte e musicali.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati, sequenze canore e ritmiche con la voce e materiali strutturati.</p> <p>Riproduce canzoncine anche in coro.</p> | <p>Il bambino utilizza il linguaggio del corpo, la mimica, i gesti e il linguaggio simbolico per esprimere sentimenti ed emozioni e raccontare.</p> <p>Racconta storie anche inventate, attraverso la drammatizzazione, i giochi simbolici, la pittura, le attività manipolativa ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Assiste a piccoli spettacoli, con interesse e curiosità, partecipa alle vicende dei personaggi e le riferisce esprimendo anche le proprie valutazioni.</p> <p>Si accosta al paesaggio sonoro attraverso la percezione e riproduce suoni con il corpo, la voce e gli oggetti.</p> <p>Riproduce sequenze sonore, canore e ritmiche con la voce e materiali strutturati.</p> |