



Candidatura N. 1012604
4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI
Codice meccanografico	TPEE00400P
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIALE 11 SETTEMBRE 2001
Provincia	TP
Comune	Trapani
CAP	91100
Telefono	0923539178
E-mail	TPEE00400P@istruzione.it
Sito web	www.guglielmomaroni.gov
Numero alunni	793
Plessi	TPAA00402G - "G. MARCONI" TPAA00404N - "VIA 80" TPAA00409V - VIA CAP. VERRI TPEE00400P - CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI TPEE00401Q - G.MARCONI TPEE00402R - PLESSO "ANTONINO VIA" TPEE00403T - VITOCOLONNA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012604 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	" WE SPEAK ENGLISH "	€ 4.977,90
Musica	LA FABBRICA DEI SUONI	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	FACCIAMO KARATE !	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	"ORTO IN TAVOLA"	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	DENTRO LA NOTIZIA	€ 9.747,60
Matematica	L'ORA DEL CODING	€ 4.873,80
Matematica	CODING FOR ALL	€ 4.873,80
Scienze	IL FUTURO IN AGENDA	€ 10.164,00
Lingua straniera	AQUÍ HABLAMOS ESPAÑOL	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	HAPPY ENGLISH	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	I LOVE ENGLISH	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: PIU' COMPETENTI PER MIGLIORARE IL DOMANI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto nasce come risposta alle esigenze emerse dall'analisi del contesto socio-culturale e ed economico in cui il nostro Circolo opera: acquisire ed affinare le competenze linguistiche, favorire un primo approccio alla lingua inglese, promuovere la musica come esperienza altamente formativa, conoscere, realizzare e consolidare le potenzialità espressive del corpo, sviluppare una maggiore consapevolezza delle risorse del territorio, dell'agricoltura e della sana alimentazione attraverso laboratori di educazione ecologica ed alimentare.</p> <p>Il progetto PIU' COMPETENTI PER MIGLIORARE IL DOMANI, prevede quattro moduli: Modulo Educazione bilingue-educazione plurilingue,: WE SPEAK ENGLISH Modulo Musica: LA FABBRICA DEI SUONI Modulo Espressione corporea: FACCIAMO KARATE ! Modulo Pluri - attività: ORTO IN TAVOLA - Saperi e sapori</p> <p>Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare. L'approccio sarà prevalentemente ludico. Verrà valorizzata l'esperienza diretta attraverso laboratori che privilegino modalità didattiche come il cooperative learning, il tutoring, il peer education, il brainstorming, il problem solving, l'utilizzo delle tecnologie multimediali. I percorsi si realizzeranno tenendo conto dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento di ciascun bambino.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto socio-culturale ed economico in cui opera la Scuola è piuttosto eterogeneo. La popolazione è formata da impiegati, piccoli commercianti, operai, artigiani e in misura minore da professionisti e funzionari a cui vanno aggiungendosi famiglie di immigrati con una tendenza all'aumento della disoccupazione. I genitori, opportunamente coinvolti, sono disponibili nel sostenere il percorso educativo-formativo del proprio figlio mostrando interesse per le iniziative curriculari ed extracurriculari intraprese.

L'Istituzione Scolastica comprende tre plessi di scuola primaria e due plessi di scuola dell'infanzia, un plesso di scuola dell'infanzia ed uno di scuola primaria sono ubicati in un quartiere a rischio e la quasi totalità degli alunni appartiene ad un ambiente particolarmente svantaggiato. Le famiglie sono poco presenti e versano in grosse difficoltà economiche. Il livello di istruzione è molto basso, così come carente è la qualità di vita. L'insufficiente apporto affettivo ed educativo delle famiglie e/o la prevalenza di difficoltà familiari, pesano fortemente sul rendimento scolastico, sul grado di autostima e sul comportamento dei bambini. Da quanto detto si evince che la scuola costituisce un importante punto di riferimento per i bambini e per le loro famiglie. E' l'unica componente in grado di fornire una risposta ai bisogni del territorio in cui opera, coordinandosi e collaborando con centri di volontariato e con gli Enti locali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI
(TPEE00400P)

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto si propone di perseguire un consolidamento delle competenze di base, con la finalità di prevenire e ridurre l'abbandono scolastico e di garantire un'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare e primaria, collocandosi all'interno di un percorso che conduce al consolidamento dell'identità, lo sviluppo dell'autonomia, l'avvio alla cittadinanza e il miglioramento delle otto Competenze Chiave Europee, nel rispetto della continuità con gli altri ordini di scuola.

Sarà avviata la comunicazione in lingua inglese che consentirà agli alunni di trovare un codice sempre più idoneo alla molteplicità culturale del mondo odierno; con il percorso musicale i bambini avranno la possibilità di prendere coscienza, in modo giocoso, delle possibilità espressive e dell'universalità del linguaggio musicale. Gli interventi che riguardano l'espressione motoria si collocano nell'ottica della formazione della persona nella sua globalità psicofisica ed emozionale, attraverso le attività ludico-motorie. Il modulo di pluriattività, relativo all'esplorazione dell'ambiente e del cibo attraverso l'orto scolastico, si propone, attraverso un apprendimento esperienziale, di sensibilizzare i bambini alla cura e al rispetto dell'ambiente e di promuovere abitudini alimentari sane e sostenibili.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto "PIU' COMPETENTI PER MIGLIORARE IL DOMANI" si rivolgerà a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia del plesso "Via 80", del plesso "Via Capitano Verri" e del plesso "Guglielmo Marconi", in particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con forte disagio socio-culturale, per i quali la Scuola rappresenta la principale se non l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni.

In particolare:

- Destinatari del modulo di educazione bilingue- educazione plurilingue "WE SPEAK ENGLISH" sono diciannove alunni di tre, quattro e cinque anni.
- Destinatari del modulo di musica "LA FABBRICA DEI SUONI" sono diciannove alunni di quattro e cinque anni.
- Destinatari del modulo di espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) "FACCIAMO KARATE!" sono diciannove alunni di quattro e cinque anni.
- Destinatari del modulo di pluriattività "ORTO IN TAVOLA – Saperi e sapori" sono diciannove alunni di tre, quattro e cinque anni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI
(TPEE00400P)

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare con uno o più rientri pomeridiani con cadenza settimanale. L'apertura pomeridiana della scuola è garantita grazie alla presenza del personale ATA che dà la disponibilità a svolgere attività anche pomeridiane oltre il proprio orario di servizio e che contribuisce alla sorveglianza e alla gestione degli spazi scolastici destinati alle attività didattiche progettuali e alla fornitura del materiale necessario allo svolgimento delle stesse: fotocopie, pc per lavagne lim, ecc...Il progetto verrà svolto nel plesso "Via 80" e nel plesso "Guglielmo Marconi" sito in via Ugo Bassi. Il progetto si svolge su due plessi per permettere ai genitori di raggiungere il plesso di appartenenza più facilmente e garantire ai bambini di rimanere nel loro ambiente di apprendimento.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Il nostro Circolo Didattico ha attivato numerosi partenariati e implementato collaborazioni con EELL, istituzioni, associazioni professionali, aziende. Per la realizzazione del progetto "PIU' COMPETENTI PER MIGLIORARE IL DOMANI", viste le tematiche espresse nei moduli, l'Associazione Legambiente Trapani, la Società Cooperativa Bio&Tec e Cittadinanzattiva onlus Trapani hanno dato la loro disponibilità a supportare le attività didattiche e/o di ricerca previste dal progetto e a fornire la consulenza di proprio personale volontario/esperti per la formazione, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici (alimentazione, benessere psico-fisico, tutela dell'ambiente), fornendo, se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e contribuendo alla realizzazione di manifestazioni ed eventi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo perché non adotta un modello di didattica tradizionale, trasmissiva, ma individua strategie innovative per rendere le lezioni più coinvolgenti, attive e produttive per lo studente, nella prospettiva di un modello di didattica laboratoriale dove il discente partecipa **attivamente** all'esperienza formativa e con il quale si persegue l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento. Passare dalla fruizione passiva all'agire in prima persona implica poter scoprire in sé punti di forza e potenzialità, a volte inattese, valorizzare i propri talenti e a far tesoro dei propri errori, considerati risorse e punti di partenza per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze.

Inoltre, una didattica concreta e attiva è potenziale inclusiva per tutti e, quindi, necessita di particolari attenzioni, da prestare comunque a ciascuno dei protagonisti, in una logica di attenzione alle caratteristiche dei singoli e dell'intero gruppo.

Le metodologie adottate saranno la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem solving, la lezione interagita, il role playing, il peer and peer, il brainstorming, etc... Significativo e motivante sarà l'utilizzo delle nuove tecnologie (software specifici, LIM, Web).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Obiettivo del progetto è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo sezione. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo. A tale scopo si lavorerà su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali saranno adattati gli stili di comunicazione, le forme di attività e gli spazi di apprendimento. Adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in sezione.

Poiché la motivazione ad apprendere è fortemente influenzata da fattori come le emozioni relative all'appartenenza al gruppo di parie e al gruppo sezione, si lavorerà per sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia.. La valutazione sarà sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback sarà continuo, formativo e motivante e non punitivo o censorio.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli alunni destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite l'osservazione iniziale, una serie di schede in ingresso, intermedie ed in uscita. La verifica e la valutazione avverrà altresì attraverso l'osservazione diretta degli alunni, l'osservazione in itinere, occasionale e sistematica. Le competenze acquisite si valuteranno in un'ottica di flessibilità e di rimodulazione del percorso, tenendo conto costantemente delle esigenze specifiche di ogni alunno.

Si valuteranno oltre che le competenze raggiunte dagli alunni, anche il gradimento delle attività inerenti al progetto. In tal modo sarà possibile aggiustare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Il risultato e l'efficacia dell'intervento sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di verifica finale annuale al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

L'attività di monitoraggio verificherà in itinere l'andamento del progetto (punti di forza e di debolezza) ed, eventualmente, apportare correttivi in corso d'opera. La valutazione finale sarà condotta al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi generali e specifici .Si effettuerà un monitoraggio iniziale e finale con pubblicazione dei grafici esplicativi. Il progetto prevede la produzione di materiali digitali e/o cartacei. La diffusione e la condivisione dei percorsi ha come fine la trasferibilità delle pratiche didattiche sperimentate quindi utili a chi volesse replicarle, dà valore alle esperienze e li rende patrimonio culturale della scuola. Tali materiali saranno pubblicizzati attraverso il sito della scuola, News su blog e testate giornalistiche locali online, News tramite social network, etc..

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Ritenendo la famiglia una componente essenziale e imprescindibile per la riuscita del processo formativo, la scuola intende tessere una fitta trama di rapporti con i genitori, al fine di realizzare un'alleanza educativa, basata sulla condivisione di responsabilità e impegni, ma anche sul rispetto reciproco di competenze e ruoli. Realizzando una collaborazione tra genitori e scuola si hanno maggiori possibilità di contrastare l'abbandono, la dispersione e il disinteresse per la scuola. E' a partire da questa consapevolezza che si intende coinvolgere studenti e genitori in due fasi importanti del progetto: quella iniziale e quella conclusiva. Attraverso la somministrazione di un questionario, si vuole comprendere quali specifiche esigenze e aspettative hanno studenti e genitori in riferimento alle azioni previste (se ritengono utile che la scuola proponga progetti alternativi finalizzati a migliorare l'offerta formativa; se sono interessati a partecipare ad eventuali attività proposte; attraverso quali strategie pensano che le competenze possano essere migliorate; in quale periodo sarebbero disposti a svolgere le attività; in quali orari pomeridiani, ecc...). Attraverso la partecipazione alla manifestazione finale si condivideranno i risultati (prodotti finali) dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO " AMICA MUSICA " Piccoli passi tra suoni ed emozioni	PAG. 50	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/002---Amica-musica_17-18.pdf
PROGETTO " INTEGRAZIONE - INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITA' "	PAG. 42	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/003-Integrazione-e-inclusione-alunni-disabili_17-18.pdf
PROGETTO " MANGIO BENE E CRESCO SANO "	PAG. 48	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/002-Mangio-bene-e-cresco-sano_17-18.pdf
PROGETTO "ACCENDIAMO LA FANTASIA"	PAG. 51	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/006---Accendiamo-la-fantasia_17-18.pdf
PROGETTO "EMOZIONI IN GIOCO"	PAG. 49	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/005---Emozioni-in-gioco_17-18.pdf
PROGETTO "THE CHILDREN"	PAG. 53	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/005--The-Children_17-18.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
" WE SPEAK ENGLISH "	€ 4.977,90
LA FABBRICA DEI SUONI	€ 4.977,90
FACCIAMO KARATE !	€ 4.977,90
"ORTO IN TAVOLA"	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: " WE SPEAK ENGLISH "



Dettagli modulo

Titolo modulo	“ WE SPEAK ENGLISH ”
Descrizione modulo	<p>Il progetto “WE SPEAK ENGLISH” si propone di favorire un primo approccio alla lingua straniera nella scuola dell’infanzia. Tenendo conto dell’età dei bambini, il percorso si svilupperà favorendo un naturale processo di apprendimento in cui gli alunni verranno sollecitati a esprimersi e a comunicare con naturalezza attraverso una molteplicità di esperienze, in un contesto motivante.</p> <p>L’apprendimento dei primi elementi orali di lingua inglese offre al bambino non solo un ulteriore mezzo per comunicare ma anche l’occasione per ampliare la propria visione del mondo, in una dimensione europea e mondiale di cittadinanza.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Gli obiettivi formativi che si vogliono perseguire sono: Promuovere e valorizzare la diversità linguistica e culturale Migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative Acquisire i primi elementi lessicali della lingua inglese Obiettivi specifici e contenuti: Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli Comprendere il significato di vocaboli e semplici espressioni nei vari contesti Memorizzare filastrocche e canzoni Presentarsi in inglese Salutare e congedarsi Contare fino a 10 Denominare i colori, gli animali, i componenti della famiglia, gli stati d’animo, le parti del corpo, i cibi, l’abbigliamento, le stagioni, i giorni della settimana, le festività.</p> <p>METODOLOGIE Si terrà conto dell’età e delle specifiche esigenze e modalità di apprendimento di ogni bambino. L’attività ludica rappresenterà il mezzo privilegiato per veicolare l’apprendimento della lingua inglese. Verrà valorizzata l’esperienza diretta dei bambini partendo dagli interessi di ciascuno di loro e mettendo al centro del processo di apprendimento le loro naturali abitudini, l’esigenza di giocare, di comunicare e di socializzare. Si prenderà spunto anche da canzoncine e filastrocche. Verrà promosso lo svolgimento di attività manipolativo-creative e l’utilizzo di flash card e materiali audiovisivi.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE L’attività di verifica e di valutazione sarà fondamentale per individuare le competenze e le abilità raggiunte e per rimodulare il percorso in relazione alle specifiche esigenze di ciascun bambino in un’ottica di flessibilità. Il monitoraggio verrà effettuato attraverso l’osservazione diretta, in itinere, in fase finale, occasionale e sistematica.</p>
Data inizio prevista	29/01/2020
Data fine prevista	29/05/2020
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	TPAA00402G
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell’infanzia)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: " WE SPEAK ENGLISH "

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: LA FABBRICA DEI SUONI

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LA FABBRICA DEI SUONI



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Con il progetto “LA FABBRICA DEI SUONI” si vuole estendere la cultura musicale fin dall’infanzia, considerato che la musica, essendo una forma d’arte istintivamente e naturalmente amata dai bambini, rappresenta un percorso di crescita assai motivante e ricco di stimoli. La musica rappresenta un’attività altamente formativa per i bambini in quanto favorisce lo sviluppo della sfera affettivo relazionale, sociale, psicomotoria, stimolando l’immaginazione e la creatività.</p> <p>Attraverso tale percorso i bambini potranno esprimere se stessi attraverso il canto, il movimento, l’ascolto e la produzione di suoni.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Gli obiettivi formativi che si vogliono perseguire con il progetto sono:</p> <p>Stimolare nei bambini un’immagine positiva di sé</p> <p>Sviluppare la socialità e la comunicazione</p> <p>Sviluppare della coordinazione motoria</p> <p>Prendere coscienza delle possibilità espressive e dell’universalità del linguaggio musicale</p> <p>Sviluppare un gusto estetico e una sensibilità musicale</p> <p>Affinare la capacità di ascolto</p> <p>Obiettivi specifici e contenuti:</p> <p>Capacità di percepire il ritmo</p> <p>Capacità di distinguere le caratteristiche del suono</p> <p>Riconoscere diversi generi musicali</p> <p>Saper utilizzare oggetti sonori</p> <p>Saper utilizzare strumenti dello strumentario “Orff”</p> <p>Esplorare le varie possibilità sonore della voce</p> <p>Sviluppo della capacità di cantare in coro</p> <p>Localizzazione della provenienza dei suoni</p> <p>Capacità di abbinare personaggi, azioni e stati d’animo ai diversi andamenti musicali.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>L’approccio alle varie attività sarà prevalentemente ludico. Si utilizzerà il metodo laboratoriale, dell’osservazione, dell’esplorazione e della ricerca. Le proposte saranno sempre nuove e coinvolgenti: canti e filastrocche, sonorizzazione di trame narrative, ascolto guidato di musica strutturata, giochi con la voce, giochi ritmici, movimenti imitativi, danze, marce, trasformazione di semplici oggetti in strumenti musicali, esplorazione delle capacità sonore degli strumenti dello strumentario “Orff”, attività grafico-pittoriche.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L’attività di verifica e di valutazione avverrà attraverso l’osservazione diretta, in itinere, occasionale e sistematica. Verranno anche valutati le schede di verifica e i prodotti. Il monitoraggio sarà fondamentale per registrare i progressi compiuti da ciascun alunno e per rimodulare le strategie educative in relazione alle specifiche esigenze di ciascun bambino.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>25/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>28/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPAA00402G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (scuola dell’infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA FABBRICA DEI SUONI



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: FACCIAMO KARATE !

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	FACCIAMO KARATE !



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto "FACCIAMO KARATE!" si propone di favorire lo sviluppo di una diversa cultura dell'educazione motoria nella scuola dell'infanzia. L'attività psicomotoria del percorso si realizzerà attraverso il corpo e il movimento, fondandosi sulla relazione e privilegiando l'attività ludica.</p> <p>Il percorso si svilupperà attraverso attività finalizzate alla coordinazione generale, alla coordinazione specifica e all'acquisizione dell'alfabeto motorio di base del karate. Il progetto ha una forte valenza educativa non solo nell'ambito motorio ma anche in quello sociale. L'autodisciplina e il confronto con l'altro sono alla base del karate e ciò favorisce non solo la socializzazione e la cooperazione, ma anche il senso di appartenenza. Gli alunni, condividendo regole, obiettivi ed ideali, svilupperanno lo spirito di gruppo e coltiveranno valori come l'amicizia e la fratellanza.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <p>Gli obiettivi formativi da perseguire con il progetto sono:</p> <p>Acquisizione e consolidamento degli schemi motori di base Miglioramento della coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica Sviluppo della propriocettività Miglioramento delle capacità cognitive Educazione attraverso regole e concetti presenti nella pratica del karate Saper interagire con gli altri Collaborare per perseguire uno scopo comune Acquisire la conoscenza dei propri limiti e delle proprie valenze Migliorare l'autostima</p> <p>Obiettivi specifici e contenuti:</p> <p>Acquisizione di alcuni fondamentali del karate Apprendere in forma semplice le gestualità tecniche del karate ; Apprendimento di alcuni termini tecnici di base. Rispettare le regole per la sicurezza di sé e degli altri; Conoscere e rispettare le regole nell'ambito dell'attività di gioco-sport;</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>L'approccio privilegiato sarà quello ludico-motorio attraverso il quale i bambini saranno stimolati e coinvolti globalmente nella scoperta di una nuova realtà. Si realizzeranno giochi di collaborazione, liberi, di contatto, guidati, simbolici, imitativi, popolari, di equilibrio, senso-percettivi.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'attività di verifica e di valutazione si baserà sulle osservazioni occasionali e sistematiche, in itinere e finali. Si osserveranno nello specifico i processi di inclusione, di socializzazione e di sviluppo delle competenze e delle abilità. Il monitoraggio consentirà non solo di valutare il raggiungimento degli obiettivi ma anche di progettare gli interventi di miglioramento necessari.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>23/01/2020</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPAA00404N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FACCIAMO KARATE !

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: "ORTO IN TAVOLA"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"ORTO IN TAVOLA"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Con il progetto “ORTO IN TAVOLA” si vuole favorire nei bambini una maggiore consapevolezza delle risorse del territorio, dell'agricoltura e della sana alimentazione. I bambini saranno coinvolti in attività pratiche e di movimento, prevalentemente all'aperto in cui verranno valorizzati sia la collaborazione che la responsabilità individuale, per il raggiungimento di risultati spesso non immediati. Coltivare un orto a scuola è inoltre un modo per capire l'importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui in un contesto in cui l'alunno impara condividendo i gesti, le scelte e le nozioni degli adulti siano essi insegnanti che esperti orticoltori.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <p>Educare al gusto e favorire una sana alimentazione Promuovere il senso di responsabilità Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente Favorire lo sviluppo di un pensiero scientifico Favorire la socializzazione Promuovere esperienze fortemente inclusive</p> <p>Obiettivi specifici e contenuti:</p> <p>Sperimentare la coltura degli ortaggi Manipolare ed utilizzare materiali naturali Eseguire alcune fasi della coltivazione Formulare ipotesi su fenomeni osservati Scoprire la ciclicità e la stagionalità delle colture Conoscere alcune parti delle piante Stimolare la conoscenza della tradizione contadina in ambito agricolo e gastronomico Tutelare le risorse dell'ambiente come l'acqua e il suolo Attivare laboratori pratici di educazione alimentare Sensibilizzare al consumo di frutta, verdure e ortaggi</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Il percorso verrà realizzato privilegiando le attività ludico-creative e valorizzando le capacità individuali. I bambini saranno stimolati all'esplorazione e alla manipolazione dei materiali, nel rispetto dei ritmi e dei bisogni di ciascuno. Si realizzeranno laboratori in cui si utilizzerà il metodo scientifico dell'osservazione, dell'esplorazione e della ricerca, in modo da favorire la naturale curiosità del bambino che acquisirà nuove competenze in maniera attiva e consapevole.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione e la verifica saranno realizzate attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, in itinere e finale e attraverso la realizzazione dei prodotti, delle schede di verifica, dei cartelloni e delle documentazioni video-fotografiche. La valutazione avverrà nella prospettiva di una continua regolazione delle strategie didattiche in relazione ai ritmi di sviluppo e agli stili di apprendimento di ciascun bambino.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>22/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPAA00404N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: “ORTO IN TAVOLA”



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI
(TPEE00400P)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: NESSUNO E' SECONDO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto "NESSUNO E' SECONDO" parte dai punti di forza e di criticità riscontrate nel RAV e mira a rafforzare le competenze di base degli alunni, a sviluppare le capacità logico-linguistiche e matematiche. Il progetto prevede percorsi basati su modalità didattiche innovative e multimediali destinati agli alunni che mostrano difficoltà di apprendimento, BES o che provengono da contesti con disagio socio-culturale.</p> <p>Il titolo del progetto "NESSUNO E' SECONDO" è legato all'intento della nostra scuola di eliminare la varianza tra le classi e migliorare i processi di apprendimento per innalzare i livelli di competenze. Il progetto mira a migliorare le competenze linguistiche utilizzando come ambiente d'apprendimento l'atelier creativo di cui è dotata la nostra scuola.</p> <p>Il progetto prevede 7 moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Modulo di lingua madre "DENTRO LA NOTIZIA" 2) Modulo di lingua straniera "AQUÍ HABLAMOS ESPAÑOL" 3) Modulo di matematica "L'ORA DEL CODING" 4) Modulo di matematica "CODING FOR ALL" 5) Modulo di scienze "IL FUTURO IN AGENDA" 6) Modulo di lingua inglese per gli allievi della scuola primaria "I LOVE ENGLISH" 7) Modulo di lingua inglese per gli allievi della scuola primaria "HAPPY ENGLISH" <p>Tutte le attività si svolgono in orario extracurricolare e si privilegerà l'uso della LIM.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il IV Circolo Didattico 'Guglielmo Marconi' sorge nella città di Trapani. Il contesto socio-culturale ed economico in cui opera è eterogeneo. La popolazione è formata da impiegati, operai, artigiani e in misura minore da professionisti e funzionari con una tendenza all'aumento della disoccupazione; ai quali vanno aggiungendosi famiglie di immigrati di etnia cinese. In un plesso, ubicato in un quartiere a rischio, il contesto socio-economico e culturale risulta medio-basso. La quasi totalità degli alunni appartiene ad un ambiente svantaggiato, ciò determina negli alunni forti disagi, che emergono nel 'quotidiano scolastico', attraverso difficoltà di relazione, scarsa autostima o eccesso di autostima, demotivazione alla frequenza scolastica e ad ogni forma di apprendimento, e in molti casi, anche delle primarie forme di sostentamento e di cura, a cui ogni bambino ha diritto. Nel territorio manca la progettualità in campo sociale che ha alimentato una serie di problematiche quali: l'insufficienza di strutture adeguate, difficoltà occupazionali e difficoltà a riconoscere una propria identità nel contesto sociale locale. Inoltre la scuola non ha i mezzi sufficienti per garantire interventi di inserimento, inclusione e di recupero diversificati al fine di individuare percorsi più efficaci per rinforzare la motivazione allo studio.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto è destinato ad ampliare l'offerta formativa per garantire a tutti gli alunni della nostra scuola il miglioramento delle competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico, adottando approcci didattici innovativi. Esso si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- Avvicinare gli studenti alle logiche di funzionamento di componenti informatizzati con percorsi di sviluppo del pensiero computazionale.
- Arricchire lo sviluppo cognitivo e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative in L2.
- Migliorare il modo di ascoltare le proposte degli altri e il controllo del proprio modo di operare, anche in relazione agli altri.
- Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi.
- Potenziare le competenze delle metodologie laboratoriali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il Progetto è rivolto ad una popolazione scolastica diversificata, dagli alunni con Bisogni Educativi Specifici alle eccellenze, in quanto la nostra scuola intende soddisfare le esigenze formative di ogni studente, garantendone il successo formativo.

In particolare:

Per **italiano** un gruppo di allievi di 4^a e 5^a potrà elaborare e proporre alla scuola una rivista in maniera creativa e critica e vivere direttamente la divulgazione delle notizie in studi televisivi permettendo agli studenti di trasformarsi da spettatori passivi a recettori attivi.

Per **matematica** studenti delle classi 2^a - 3^a e 4^a - 5^a. La selezione dei partecipanti alle attività sarà ponderata con attenzione dai teams docenti che indicheranno i nominativi dei partecipanti in relazione alla propensione personale per la disciplina, alla demotivazione dello studio della matematica e alla difficoltà di apprendimento in quanto attraverso la programmazione Coding tutti gli studenti possono sviluppare la logica e le abilità nel problem solving in un contesto di gioco.

Per la **lingua inglese** potenziamento linguistico, per tutti i livelli di apprendimento, attraverso un percorso motivazionale che intende coinvolgere gli alunni delle classi 4^a e 5^a per accostarli alla logica dei Test che INVALSI esplora.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto apre la scuola in orario extrascolastico per essere abitata oltre ai tempi della didattica con uno o più rientri pomeridiani con cadenza settimanale, coerentemente con l'attuazione delle forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste da DPR 8 marzo 199 n° 275 e dalla legge 107/15. Esso pone la scuola al centro, come punto di riferimento e di aggregazione sociale, un luogo dove si realizzano percorsi di integrazione e inclusione che coinvolge studenti e famiglie, compatibilmente con le risorse umane e finanziarie disponibili. Il progetto verrà svolto nel plesso centrale "A. Via" sito in Viale 11 Settembre 2001 e sarà garantito dalla presenza del personale A.T.A., collaboratori scolastici e personale di segreteria che svolgerà attività anche pomeridiane oltre al proprio orario di servizio.



Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Il nostro Circolo Didattico ha attivato numerosi partenariati e implementato collaborazioni con EELL, istituzioni, associazioni professionali, aziende. Per la realizzazione del progetto "APPRENDERE PER IL FUTURO", viste le tematiche espresse nei moduli, l'Associazione Legambiente Trapani, la Società Cooperativa Bio&Tec e Cittadinanzattiva onlus Trapani hanno dato la loro disponibilità a supportare le attività didattiche e/o di ricerca previste dal progetto e a fornire la consulenza di proprio personale volontario/esperti per la formazione, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici (alimentazione, benessere psico-fisico, tutela dell'ambiente), fornendo, se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e contribuendo alla realizzazione di manifestazioni ed eventi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può ritenersi innovativo dal punto di vista metodologico in quanto promuove una didattica attiva, alternativa a quella tradizionale che pone al centro lo studente e valorizza lo spirito d'iniziativa. Esso propone di ampliare gli orizzonti di informazione e di confronto attraverso un'attività didattica globale, legata alla realtà che sviluppa le life skills. L'esperienza della scrittura creativa, l'aspetto ludico e laboratoriale della matematica e delle scienze, le attività di role play in lingua straniera rappresentano veicolo privilegiato di apprendimento e di motivazione. Altra metodologia particolarmente indicata per favorire un clima relazionale positivo sarà rappresentata dal cooperative learning in grado di trasformare ogni attività di apprendimento in un processo di problem solving. L'intento delle nostre proposte è quello di fare entrare la scuola nella vita esperienziale degli alunni, collocarla al centro come punto di riferimento che educa la società secondo il principio ispiratore istruzione = educazione. Il progetto prevede un ampio ricorso a strumenti informatici con software per immagini, registrazione, audio e video.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il titolo del progetto " NESSUNO E' SECONDO" riferisce l' intento di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento, valorizzandone le capacità e gli stili cognitivi di ciascuno alunno. Sarà utilizzata la didattica laboratoriale adatta per creare motivazione negli alunni con disagio socio - culturale e difficoltà comportamentali.

L' intero progetto è comunque teso alle fasce più deboli tramite un' approccio motivazionale, creativo e attivo, ovvero un apprendimento del saper essere e del saper fare (learning by doing).

Si privilegeranno attività di cooperative learning, finalizzate a valorizzare le differenze e a crescere come singoli e come gruppo. Ciò stimolerà ad accrescere autostima negli alunni meno motivati.

La modalità del gioco di ruolo (Role Play) consente di valorizzare tutte le diverse abilità, di assottigliare le differenze , di far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Ai fini della valutazione dell'impatto previsto sui destinatari saranno adottati strumenti di monitoraggio e di verifica dei livelli di maturazione delle competenze attraverso una serie di questionari in ingresso, intermedi e in uscita. I questionari saranno di due tipologie: una prevede prove di verifica strutturate con compiti di valutazione autentica, l'altra un questionario Customers Satisfaction finale. Il progetto oltre a rilevare l'impatto positivo che può essere colto nell'immediato, valutando i risultati degli alunni coinvolti, tende ad estendere i benefici ad altri alunni non strettamente coinvolti nel presente, ai possibili fruitori del materiale prodotto negli anni successivi. Le tematiche trattate a basso impatto, favoriscono una sostenibilità del progetto molto elevata. Inoltre si prevede di effettuare una valutazione degli esiti con la realizzazione di prodotti multimediali audio-visivi e con un incremento reale e una ricaduta sull'andamento curricolare.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI
(TPEE00400P)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

In seguito all'approvazione, il progetto sarà pubblicizzato mediante il sito della scuola, news su blog, testate giornalistiche locali on-line, news tramite social network. I genitori dei bambini destinatari del progetto saranno informati attraverso una comunicazione scritta e saranno invitati ad un incontro informativo in occasione del quale verranno illustrate nel dettaglio le attività. Al termine di ogni modulo verrà resa nota una documentazione sull'attività svolta (elaborati, video.....) che sarà condivisa con tutto il territorio tramite il sito della scuola. Le attività diventeranno patrimonio comune dei docenti in quanto la diffusione e la condivisione dei percorsi ha come fine la trasferibilità delle pratiche didattiche sperimentate, dà valore alle esperienze e li rende patrimonio culturale della scuola. Tutto il materiale prodotto potrà diventare spunto per l'ideazione di ulteriori percorsi didattici da attuarsi in futuro.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La nostra scuola attraverso la progettualità mira ad ampliare le strategie didattiche per rendere più efficace il percorso scolastico e formativo, in chiave innovativa, ed offrire all'utenza un notevole supporto.

Il livello del successo delle azioni non può che dipendere dal coinvolgimento attivo e dalla partecipazione dei genitori e degli alunni.

Questo è uno dei tasselli fondamentali di una scuola moderna, capace di combattere e prevenire il drammatico fenomeno della dispersione scolastica, valorizzando le inclinazioni personali di ciascuno studente e creare le migliori condizioni per l'apprendimento, nella consapevolezza che partecipare significa anche assumersi delle responsabilità, adempiere ai propri doveri e rispettare i diritti degli altri.

I genitori saranno coinvolti nel reperire i materiali necessari o nel divulgare i materiali prodotti dagli stessi figli. Si cercherà di coinvolgere con modalità non ansiogene le famiglie che meno aderiscono al progetto educativo della scuola, cercando di migliorare l'impatto sulla motivazione dei figli all'affinamento delle proprie competenze attraverso una partecipazione attiva ai percorsi educativi proposti.

Inoltre si prevede di coinvolgere i genitori per una parte dell'ultima lezione, invitandoli a partecipare anche attivamente ad una lezione aperta perchè possano meglio comprendere le modalità di attuazione del percorso che hanno acconsentito di far frequentare ai propri figli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO " ECOLOGICA...MENTE "	PAG. 47	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/006--Ecologica...mente_17-18.pdf
PROGETTO " INTEGRAZIONE - INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITA' "	PAG. 42	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/003-Integrazione-e-inclusione-alunni-disabili_17-18.pdf
PROGETTO " NATURALMENTE "	PAG. 46	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/003-Naturalmente_17-18.pdf
PROGETTO " TI PORTO IL MARE A SCUOLA"	PAG. 47	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/008---Ti-porto-il-mare-a-scuola_17-18.pdf
PROGETTO " UN AIUTANTE MAGICO PER TUTTI"	PAG. 44	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/010---Un-aiutante-magico-per-tutti_17-18.pdf
PROGETTO "CITTADINI DI DOMANI"	PAG. 54	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/006---Cittadini-di-domani_17-18.pdf
PROGETTO "CLIL" LEARNING BY DOING	PAG. 53	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/004_CLIL---Learning-by-doing_17-18.pdf
PROGETTO "POTENZIAMENTO" ITALIANO E MATEMATICA	PAG. 52	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/001---Potenziamento--Italiano-e-Matematica_17-18.pdf
PROGETTO "POTENZIAMENTO" LINGUA INGLESE	PAG. 53	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/003---Potenziamento---Lingua-Inglese_17-18.pdf
PROGETTO "SULLA CRESTA DELL'ONDA II"	PAG. 56	http://www.guglielmomarconi.gov.it/files/009---Sulla-cresta-dell-onda_17-18.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



Supportare le attività didattiche e/o di ricerca previste dal progetto secondo le modalità che si intenderanno realizzare con le classi e/o gruppi di studenti e docenti coinvolti. Fornire la consulenza di proprio personale volontario/esperti, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto, fornendo se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e partecipazione a eventi.	1	IMPRONTE	Dichiarazione di intenti	2538/IV/5	08/05/2018	Sì
Supportare le attività didattiche e/o di ricerca previste dal progetto secondo le modalità che si intenderanno realizzare con le classi e/o gruppi di studenti e docenti coinvolti. Fornire la consulenza di proprio personale volontario/esperti, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto, fornendo se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e partecipazione a eventi.	1	Circolo Nautilus Legambiente Trapani- Erice	Dichiarazione di intenti	2587/IV/5	08/05/2018	Sì
Secondo le modalità che si intenderanno realizzare con le classi e/o gruppi di studenti e docenti coinvolti. Sarà fornita la consulenza di proprio personale volontario/esperti, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto, fornendo se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e partecipazione a eventi.	1	BIO&TEC	Dichiarazione di intenti	2560/IV/5	08/05/2018	Sì
Supportare le attività didattiche e/o di ricerca previste dal progetto secondo le modalità che si intenderanno realizzare con le classi e/o gruppi di studenti e docenti coinvolti. Fornire la consulenza di proprio personale volontario/esperti, predisponendo incontri con alunni e/o docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto, fornendo se necessario, idonei materiali didattici e divulgativi e partecipazione a eventi.	1	TELESUD 3 SRL Via Isola Zavorra S.n.c Trapani	Dichiarazione di intenti	2734IV/5	16/05/2018	Sì



Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
DENTRO LA NOTIZIA	€ 9.747,60
L'ORA DEL CODING	€ 4.873,80
CODING FOR ALL	€ 4.873,80
IL FUTURO IN AGENDA	€ 10.164,00
AQUÍ HABLAMOS ESPAÑOL	€ 5.082,00
HAPPY ENGLISH	€ 5.082,00
I LOVE ENGLISH	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: DENTRO LA NOTIZIA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	DENTRO LA NOTIZIA



Descrizione modulo	<p>Struttura Il modulo "Dentro la notizia", rivolto ad alunni delle classi IV e V in orario extracurriculare per un totale di 60 ore, prevede la realizzazione di un giornalino e telegiornale a scuola, mira ad accrescere le competenze linguistiche e logiche attraverso l'utilizzo di una molteplicità di linguaggi e a far scoprire ai bambini le regole etiche e morali e i principi dell'informazione, familiarizzando con l'uso di T.I.C. Gli interventi didattici rispondono ai bisogni formativi di ciascun alunno, potenziandone le capacità.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi Favorire la comunicazione; Promuovere l'espressività nella pluralità dei linguaggi; Promuovere la didattica della scrittura creativa; Sviluppare negli alunni un senso critico nella decodifica dei messaggi; Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola.</p> <p>Contenuti Le attività extracurricolari saranno svolte ad integrazione delle attività curricolari concordate con i docenti delle classi coinvolte prevedendo una partecipazione attiva degli alunni attraverso: incontri teorico-pratici nella redazione nello studio televisivo di un'emittente locale per assistere a riunioni di redazione e conduzione di un telegiornale; incontri di redazione di scrittura giornalistica (stesura e digitazione degli articoli); incontri di impaginazione del menabò attraverso software specifici; incontri di registrazione con la videocamera del TG; incontro di illustrazione del percorso alle famiglie, agli altri alunni e implementazione.</p> <p>Metodologia E' centrata sulla didattica per competenze privilegiando lo sviluppo di un senso critico nei confronti della pluralità dei linguaggi usati dai media. Si adotteranno metodologie che motivano ciascun alunno rispettandone i ritmi, tempi e stili di apprendimento. Verrà favorita una didattica di tipo laboratoriale con un approccio di apprendimento cooperativo.</p> <p>Risultati attesi Sviluppare un senso critico nei confronti della comunicazione dei media. Migliorare motivazione, autostima e spirito di iniziativa negli alunni</p> <p>Verifica e valutazione Riguarderanno l'acquisizione di un metodo nuovo di scrittura e rappresentazione ai fini della comunicazione, la partecipazione, la collaborazione, l'acquisizione di tecniche, la padronanza dell'uso di alcuni strumenti tecnologici. A livello disciplinare, sono verificati e valutati: la produzione, la rielaborazione, la capacità di sintesi, l'uso e l'arricchimento del lessico, l'uso di tecniche grafico-pittoriche.</p>
Data inizio prevista	17/09/2018
Data fine prevista	27/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE00402R
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DENTRO LA NOTIZIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: L'ORA DEL CODING

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'ORA DEL CODING



Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo "L'ORA DEL CODING" si propone di avviare gli studenti delle classi 2^a e 3^a al pensiero computazionale ovvero ad un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Attraverso il coding i bambini non impareranno soltanto a programmare, ma svilupperanno l'attitudine al problem solving, all'analisi e alla risoluzione di problemi più o meno complessi, quindi programmeranno per apprendere. Si svolge in orario extrascolastico per un totale di 30 ore.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere i problemi in modo creativo ed efficiente. • Conoscere i principi base del coding (sequenza, scelta e ciclo). • Conoscere ambienti e software di programmazione 'a blocchi' offerti dal Web, in particolar modo, conoscenza, sperimentazione e utilizzo di Scratch. • Servirsi di strumenti tecnologici, multimediali e di Internet per imparare ad apprendere in modo critico e consapevole. <p>CONTENUTI</p> <p>Gli alunni saranno coinvolti in attività unplugged senza l'aiuto del computer e in attività tecnologiche con l'ausilio del PC grazie agli strumenti forniti da CODE.org e scratch.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi codyroby e codyway; • Algoritmi e attività unplugged; • Programmazione su carta a quadretti. <p>METODOLOGIA</p> <p>Il modulo promuove didattiche innovative che favoriscono lavori in gruppo e l'uso di nuove tecnologie. Le proposte didattiche saranno volte a valorizzare le potenzialità di tutti gli alunni, a creare situazioni motivanti all'ascolto e alla produzione di ciascun bambino. Sarà privilegiato il gioco quale mezzo idoneo per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la frequenza scolastica e migliorare il rapporto fra gli alunni. • Sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale. • Aiutare a pensare in modo creativo, stimolare curiosità, imparare le basi della programmazione informatica impartendo comandi in modo semplice ed intuitivo. <p>VALUTAZIONE E VERIFICA</p> <p>Il processo di valutazione considererà la capacità di eseguire sequenze di istruzioni e di scindere in algoritmi azioni complesse. L'attuazione di prove strutturate permetterà di valutare e accertare le conoscenze e le competenze logico matematiche.</p>
Data inizio prevista	07/10/2019
Data fine prevista	10/02/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE00402R
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'ORA DEL CODING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: CODING FOR ALL

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CODING FOR ALL



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo “CODING FOR ALL” rivolto agli alunni delle classi 4^a e 5^a promuove lo sviluppo della logica e le abilità nel problem solving sensibilizzando gli studenti al pensiero computazionale. Esso permette di definire che tipo di problema abbiamo di fronte, e pensando in maniera algoritmica, di sviluppare possibili strategie di soluzione. Si svolge in orario extrascolastico per un totale di 30 ore.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze logiche e le capacità di utilizzare strumenti tecnologici • Conoscere i principi del coding (sequenza, scelta e ciclo). • Comprendere l'importanza della programmazione e del saper programmare anche nella vita di ogni giorno. • Capacità di comunicare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa. <p>CONTENUTI</p> <p>Introduzione dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione coding.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini; • Produzione grafico pittorico; • Giochi al computer (Scratch Bee Bot); • Giochi motori guidati. <p>METODOLOGIA</p> <p>Al fine di favorire la curiosità, la scoperta, l'esplorazione completa ed il gioco il procedere per tentativi, e la collaborazione si procederà con attività di apprendimento esperienziale e laboratoriale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prompting (aiuto iniziale); 2. Fading (riduzione graduale dell'aiuto); 3. Learning by doing; 4. Cooperative learning. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dei processi di apprendimento innalzando i livelli di competenze logico-matematiche. • Miglioramento della socializzazione. • Applicazione delle conoscenze in contesti reali. <p>VALUTAZIONE E VERIFICA</p> <p>L'osservazione sarà il centro di ogni lezione per valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacità di lavorare in gruppo, controllare il proprio lavoro e quello dei membri del gruppo. • La partecipazione attiva nella discussione collettiva e nel proprio ruolo all'interno del gruppo. • La collaborazione con il compagno per creare l'algoritmo.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>10/02/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPEE00402R</p>



Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CODING FOR ALL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: IL FUTURO IN AGENDA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IL FUTURO IN AGENDA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo "IL FUTURO IN AGENDA" si propone di promuovere i contenuti dell'Agenda 2030 al fine di accompagnare gli studenti lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, nella convinzione che tutti, indipendentemente dall'età e dal ruolo svolto nella comunità, possano diventare protagonisti di cambiamenti concreti e contribuire alla nascita di una comunità capace di futuro. Il modulo prevede 20 incontri di tre ore ciascuno, in orario extra-curricolare, per un totale di sessanta ore.</p> <p>OBIETTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere le competenze necessarie per mettere in discussione i modelli esistenti di sviluppo. • Riflettere insieme su quali siano gli strumenti e le azioni necessarie per costruire una società più equa, rispettosa del Pianeta e delle sue tante diversità, attenta ai cambiamenti globali e al rispetto dei diritti e dei doveri dell'umanità. • Promuovere le competenze necessarie per diventare protagonisti di cambiamenti concreti e contribuire alla nascita di una comunità capace di futuro. • Diffondere e comunicare il messaggio appreso attraverso la realizzazione di filmati spot <p>CONTENUTI Le grandi questioni della sostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adattamento ai cambiamenti climatici, • tutela della biodiversità, • gestione dei rifiuti, • lotta all'inquinamento, • produzione di energie rinnovabili, • mobilità sostenibile, • sovranità alimentare, • gestione dell'acqua e delle risorse; • la cittadinanza attiva capace di uno sguardo globale e di scelte personali responsabili. <p>METODOLOGIA L'approccio metodologico privilegia strumenti quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la didattica modulare • lavori di gruppo • attività di laboratorio • strumenti multimediali (foto, video, internet, ipertesti) • attività di documentazione e archiviazione • attività ludiche • visite guidate <p>RISULTATI ATTESI Aumentare la consapevolezza del ruolo positivo che ogni individuo ha nel determinare la qualità del territorio in cui vive e, globalmente, il futuro della Terra, individuando e sperimentando strategie per un vivere sostenibile.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica del percorso terrà conto dei seguenti parametri: Grado di partecipazione e interesse degli alunni Grado di autonomia / iniziativa / approfondimento individuale Grado e capacità di esposizione dei contenuti Maturazione delle competenze, abilità e conoscenze Grado di risoluzione delle criticità contingenti.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>25/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPEE00402R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL FUTURO IN AGENDA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: AQUÍ HABLAMOS ESPAÑOL

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AQUÍ HABLAMOS ESPAÑOL



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo AQUÍ HABLAMOS ESPAÑOL è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze ,prevede un numero di 30 ore di attività extracurricolari. Attraverso il progetto si intende, fornire agli alunni l'opportunità di sviluppare competenze linguistiche parallele a quelle della lingua madre e della lingua inglese, in modo che possano approcciarsi anche al di fuori del territorio nazionale . La lingua spagnola deve essere considerata come un ampliamento del repertorio linguistico e come consolidamento delle strategie di apprendimento in tale ambito, sfruttando la naturale propensione degli alunni verso la socializzazione, l'integrazione e l'inclusione. Considerando che il bambino apprende meglio quando si utilizzano tutti i canali sensoriali (teoria delle intelligenze multiple di Gardner) si partirà da situazioni concrete, vicine all'esperienza del bambino. Le attività ludiche realizzeranno negli alunni una gratitudine immediata, perchè si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI L'obiettivo principale del progetto, oltre a fornire una prima conoscenza della Lingua Spagnola in un contesto ludico di esperienza personale, consiste nel dare all'alunno gli strumenti attraverso i quali poter crescere come persona</p> <p>CONTENUTI Sensibilizzazione culturale Primi approcci di conversazione Ascolto di semplici dialoghi Memorizzazione di vocaboli Visione di filmati, LIM Role - play, canzoni anche attraverso la modalità karaoke</p> <p>METODOLOGIA La musica, il ballo e il canto sono elementi fondamentali e rappresentano una solida base di partenza, facilitano l'apprendimento e aiutano a migliorare il rapporto con il proprio corpo e ad accrescere il senso positivo della persona, favorendo la comunicazione e lo spirito di iniziativa. Elemento base della metodologia è la teoria del Total Physical Response (TPR).</p> <p>RISULTATI ATTESI Il primo traguardo da raggiungere è quello di permettere ai bambini di comunicare tra di loro, in modo spontaneo e veloce, privilegiandole prime due persone del singolare (yo – tù) e stabilire i primi contatti con i campi lessicali più vicini al loro mondo.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Strumenti di verifica: schede didattiche Realizzazione di attività interattive sul Web. La valutazione sarà in itinere: partecipazione e cooperazione del gruppo interesse ad imparare una seconda lingua entusiasmo mostrato per una cultura diversa dalla nostra.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>29/01/2020</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPEE00402R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: AQUÍ HABLAMOS ESPAÑOL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: HAPPY ENGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	HAPPY ENGLISH
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Il modulo "HAPPY ENGLISH" è rivolto agli alunni delle classi 5^a e fornisce occasione di arricchimento linguistico attraverso la conoscenza di un diverso modo di comunicare, ascoltare, comprendere semplici messaggi. Esso prevede un numero complessivo di 30 ore di lezione pomeridiane e mira ad acquisire esperienze e competenze rispetto ai processi di pensiero sottesi alle strategie mentali, agli approcci o alle intenzioni che INVALSI esplora.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il modulo mira a sviluppare le abilità di listening, reading e speaking; • Comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto e comprensione di brevi testi; • Attività di ascolto per rispondere in modo pertinente agli items in L2. <p>METODOLOGIE Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale, nozionale, comunicativo e ludico che consente agli alunni di apprendere attraverso attività coinvolgenti, motivanti, piacevole e divertenti. Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realizzazione di questo modulo di lingua inglese prevede di innalzare il livello di attenzione e concentrazione; • Sviluppare la capacità di analizzare e riflettere sulle diverse tipologie testuali e sulle strutture linguistiche; • Sviluppare un buon livello di comprensione orale. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione in itinere verificherà le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto la progettazione iniziale. In fine la valutazione finale accerterà i livelli di competenza raggiunti attraverso test di simulazione delle prove standardizzate nazionali.</p>
Data inizio prevista	13/01/2020
Data fine prevista	25/05/2020



Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE00402R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: HAPPY ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: I LOVE ENGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	I LOVE ENGLISH
----------------------	----------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo "I LOVE ENGLISH" rivolto agli alunni delle classi 4^a prevede rientri pomeridiani per un monte ore di 30 ore per consentire l'apertura della scuola e dare maggiori opportunità formative. Esso si pone l'obiettivo di portare gli studenti ad una maggiore competenza comunicativa acquisita con continue esercitazioni e nella padronanza di un ampio lessico acquisito in modo graduale e continuamente arricchito.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane; • Potenziare le abilità di ascolto e di produzione con suoni ed intonazioni autentici della lingua inglese; • Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, leggere, comprendere e decodificare. <p>CONENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto e comprensione di brevi testi; • Attività di ascolto per rispondere in modo pertinente agli items in L2. <p>METODOLOGIE</p> <p>Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche attraverso didattiche laboratoriali più innovative e accattivanti. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work. Attraverso l'ascolto, la riflessione ogni alunno potrà potenziare le proprie capacità di espressione, senza trascurare l'attenzione nelle altre abilità di reading e writing per una elementare acquisizione di capacità di scrittura in L2.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>I risultati attesi dalla realizzazione di tale moduli riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni; • L'ampliamento dell'offerta formativa; • L'incremento della motivazione dello studio della lingua inglese. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Il monitoraggio del percorso degli alunni verrà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nell'interazione orale. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente alla comprensione e alla produzione scritta attraverso test in itinere.</p>
Data inizio prevista	13/01/2020
Data fine prevista	25/05/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE00402R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I LOVE ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PIU' COMPETENTI PER MIGLIORARE IL DOMANI	€ 19.911,60
NESSUNO E' SECONDO	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012604)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Prot. Delibera collegio docenti	delibera n.34 del 23-04-2018
Data Delibera collegio docenti	23/04/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	delibera n.35 del 27-04-2018
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2018
Data e ora inoltro	21/05/2018 10:15:58
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: " WE SPEAK ENGLISH "	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>LA FABBRICA DEI SUONI</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>FACCIAMO KARATE !</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>"ORTO IN TAVOLA"</u>	€ 4.977,90	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola CIRC. 'G.MARCONI' TRAPANI
(TPEE00400P)

	Totale Progetto "PIU' COMPETENTI PER MIGLIORARE IL DOMANI"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>DENTRO LA NOTIZIA</u>	€ 9.747,60	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>L'ORA DEL CODING</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>CODING FOR ALL</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>IL FUTURO IN AGENDA</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>AQUÍ HABLAMOS ESPAÑOL</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>HAPPY ENGLISH</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>I LOVE ENGLISH</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "NESSUNO E' SECONDO"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	