

IV

CIRCOLO



DIDATTICO

“ GUGLIELMO MARCONI “

Viale 11 settembre 2001 – 91100 Trapani

tel. 0923 539178 – fax 0923 555047
sito web: www.guglielmomaroni.gov.it
e-mail: tpee00400p@istruzione.it
pec: tpee00400p@pec.istruzione.it

Piano

Annuale

per

L' **I**nclusione



Anno scolastico 2018 - 2019

SCUOLA IV CIRCOLO DIDATTICO "G. MARCONI" - TRAPANI

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2018/2019

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
scuola primaria	
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	40
scuola dell'infanzia (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9
Totale alunni con disabilità del Circolo	49
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA (certificati)	9
➤ ADHD/DOP (certificati)	1
➤ Borderline cognitivo/FIL (2 alunni certificati)	10
➤ Altro	-
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico (un'alunna certificata)	7
➤ Linguistico-culturale (alunni stranieri scuola primaria)	11
➤ Linguistico-culturale (alunni stranieri scuola infanzia)	-
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro: una significativa quota della nostra utenza, in condizioni di maggiori vulnerabilità, proviene da un'area a rischio, economicamente depressa interessata da un diffuso svantaggio socio-culturale.	
Totale alunni con Bisogni Educativi Speciali su popolazione scolastica del Circolo	94/779
(n. 608 alunni di scuola primaria e n. 171 di scuola dell'infanzia)	
N° PEI redatti dai GLHO (scuola primaria)	40
N° PEI redatti dai GLHO (scuola dell'infanzia)	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	-

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività didattiche laboratoriali Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	-
Assistenti alla comunicazione (disturbi dello spettro autistico)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Area 1 "Gestione PTOF" Area 2 "Valutazione e Autovalutazione d'Istituto" Area 3 "Interventi e servizi per gli studenti e rapporti con il territorio" Area 4 "Formazione e sostegno ai docenti" Area 5 "Interventi di integrazione e inclusione"	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Azioni di supporto e coordinamento	SI
Psicopedagogisti e affini esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Operatori del S.N.P.I. – ASP di Trapani; • Operatori del Dipartimento DSA - ASP di Trapani; • Operatori delle Agenzie riabilitative presenti sul Territorio: Fondazione AUXILIUM; CSR-A.I.A.S. Consorzio Siciliano di Riabilitazione di Paceco; Centro di Riabilitazione ARMONIA; Istituto Villa Betania di Valderice. • Specialisti privati. 	SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		-
Altro:		-
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI e GLHO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni (sono tutti i componenti del team docenti della classe a farsi carico degli studenti con bisogni educativi speciali, supportati dalle insegnanti responsabili della F.S. Area 5 e dalle insegnanti referenti per i D.S.A./B.E.S.)	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLH Operativi	SI
	Rapporti con famiglie	SI

	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI e GLHO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità: l'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse, vigilanza; pulizie locali, predisposizione ambienti, attrezzature, materiali, azioni di supporto alle attività didattiche.	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati (attività di supporto all'attività docente)	SI
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (fattivo coinvolgimento nelle iniziative e nei progetti della scuola)	SI
	Altro:	-
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	-
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	-
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, in sede GLH e GLH Operativi	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (individuazione di situazioni a rischio, coinvolgimento delle famiglie, ricerca di soluzioni)	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS, CTI, CTRH	SI
	Altro:	-
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-	SI

	didattiche / gestione della classe					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva				SI	
	Didattica interculturale / italiano L2				NO	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				SI	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				SI	
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigenza: leadership inclusiva e attivazione di processi e risorse, coordinamento delle iniziative.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: coordinato dalle insegnanti responsabili della F.S.- Area 5, svolgerà le seguenti funzioni: rilevazione degli alunni con Differenti Bisogni Educativi presenti nella Scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie/metodologie di intervento; monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con Differenti Bisogni Educativi, da redigere entro il mese di giugno e all'avvio delle attività didattiche di ogni anno scolastico.

Funzioni Strumentali: ciascuna per la propria Area, ma in stretta collaborazione con le altre FF.SS., onde evitare la frammentazione degli interventi, supporto al Collegio Docenti e al GLI.

Collegio Docenti: elaborazione di strategie educativo-didattiche condivise, costruzione collegiale del P.T.O.F., valutazione e approvazione del Piano Annuale per l'Inclusività.

Dipartimenti: Dipartimenti, in cui si articola il Collegio dei Docenti, in adempimento dei compiti previsti dal D.L.vo n.297/1994 Testo unico, per favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, e alla valutazione.

Dipartimento per le disabilità, del quale fanno parte integrante tutti gli insegnanti di sostegno del Circolo, per la valutazione della qualità dell'inclusione, la definizione di un protocollo di accoglienza e la definizione di criteri condivisi e modalità di valutazione degli alunni con Differenti Bisogni Educativi della Scuola.

Consigli di classe/team docenti: progettazione di attività di apprendimento mirate, indispensabili per la realizzazione di un ambiente inclusivo nella classe; predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati.

GLHO (Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo), per la predisposizione del PDF e del PEI relativi a ciascun alunno, costituito dal team docenti, dalla famiglia e dagli Operatori sanitari del Servizio Dipartimentale - S.N.P.I. – ASP di Trapani; dagli operatori delle Agenzie riabilitative del territorio: CSR-AIAS, FONDAZIONE AUXILIUM e altri operatori sociali; l'Ente Locale per l'erogazione dei necessari servizi di assistenza che intervengono sull'alunno.

Insegnanti di sostegno: nelle sezioni e classi di titolarità, promozione delle abilità sociali del gruppo classe (contribuire alla realizzazione di un ambiente resiliente e di un "clima" relazionale inclusivo); individuazione di strategie didattiche mirate per gli alunni in difficoltà e per la classe nel suo insieme.

Personale non docente: Assistenti amministrativi, per azioni di supporto ai docenti; collaboratori scolastici, con mansioni dello specifico profilo professionale: compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico; di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni, assistenza, custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti. Presta ausilio materiale agli alunni con disabilità.

Operatori esterni per consulenza e supporto: del Servizio Dipartimentale - S.N.P.I. – Distretto di Trapani e del Dipartimento Unità Operativa per D.S.A - ASP di Trapani; delle Agenzie riabilitative del territorio: CSR-AIAS, FONDAZIONE AUXILIUM e altri operatori sociali; dell'Ente Locale per l'erogazione dei Servizi di Assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità grave; A.I.F.A. Onlus Regione Sicilia per servizio di Consulenza e di Prevenzione Psicopedagogica per docenti e genitori.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

compatibilmente con i fondi disponibili, in collaborazione con Università o Enti accreditati MIUR, percorsi di formazione sulla didattica inclusiva, la didattica per competenze e laboratoriale; sulle T.I.C. nella didattica, sugli ausili specialistici e le nuove tecnologie: LIM, iPad, tablet e software;; sulla Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA); la psicologia dei processi di insegnamento-apprendimento; sulla stesura del Pdp e del Piano Annuale per l'Inclusività; di sostegno alla genitorialità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutazione centrata sui progressi e sull'impegno di ciascun alunno, sostenendo le potenzialità di ciascun alunno e tenendo in considerazione la situazione iniziale e degli obiettivi fissati

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Insegnanti responsabili delle FF.SS., in particolare la F.S. per l'Area 5, "Interventi di integrazione e inclusione"; insegnante referente per i D.S.A.-B.E.S., referenti dei progetti del PTOF; Dipartimenti; Consigli di classe e di interclasse; GLI e GLH Operativi; insegnanti nominati a seguito della Legge 107/2015 per l'Organico di potenziamento ("Potenziamento" dell'offerta formativa - MIUR, previsto dalla Legge 107/2015);

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ente Locale per l'erogazione dei Servizi di Assistenza de base e per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità grave; consulenza e supporto: Servizio Dipartimentale di N.P.I. – Distretto di Trapani e Dipartimento Unità Operativa per D.S.A.–ASP di Trapani; Agenzie riabilitative presenti sul Territorio: CSR-AIAS, AUXILIUM, ARMONIA e altri operatori sociali; supporto e formazione: CTS, Centri Territoriali di Supporto e CTRH; CTI, Centri Territoriali per l'Inclusione.

Attività progettuali presenti nel PTOF con collaborazioni ed Enti esterni, tra questi: Aquarius, Fort Apache, AIFA onlus regione Sicilia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Alleanza educativa con la scuola (relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli); disponibilità ai colloqui; collaborazione fattiva; partecipazione ai momenti di incontro e confronto su tematiche educative organizzati dalla scuola; partecipazione ad eventuali corsi di formazione congiunti (ad es. "Pedagogia dei Genitori").

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Elaborazione di strategie per il miglioramento della qualità dei processi di apprendimento di ciascun alunno, attraverso attività laboratoriali, in compresenza con insegnanti di sostegno e/o curricolari e con eventuali operatori esterni; adozione di strategie didattiche inclusive: apprendimento cooperativo, attività laboratoriali in piccolo gruppo, sostegno fra pari (peer education) e tutoraggio;

attivazione di progetti specifici, in particolare: Progetto Continuità; "Accoglienza e Integrazione Alunni Stranieri"; "Integrazione-Inclusione scolastica degli alunni in situazione di disabilità"; Progetto accoglienza: "Un mare di ...gentilezza"; "Tutti in acqua", "Cavalca le emozioni", "L'alternativa esiste"; "Un'aiutante magico per tutti"; "Natale insieme"; "Presente!"; " ADHD ti ascolto"....

Valorizzazione delle risorse esistenti

Insegnante responsabile F.S. Area 5 "Interventi di integrazione e inclusione", insegnante referente per i D.S.A./B.E.S., insegnanti di sostegno, eventuali altri docenti in possesso di competenze specifiche nell'ambito della didattica inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Progetti finanziati con fondi destinati alle fasce più deboli.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Forme di collaborazione fra gli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria, e di scuola primaria e secondaria di I grado (colloqui, progetti, laboratori, visite).

Punti di criticità:

- impiego delle ore di contemporaneità (già ridotte) per la sostituzione dei colleghi assenti;
- esiguità dei fondi disponibili per l'attuazione dei progetti;
- mancanza di fondi per l'ammodernamento dei laboratori, per l'acquisto di LIM e tablet, di sussidi, materiali didattici specifici, e software; per l'acquisto di testi specifici per l'autoaggiornamento dei docenti sulle problematiche relative agli alunni con Differenti Bisogni Educativi;
- insufficienza dell'organico dei collaboratori scolastici e, in particolare, di collaboratori formati per l'assistenza agli alunni con disabilità;
- esiguità di esperienze didattiche e buone prassi condivise con altre scuole all'interno di reti dedicate;

redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/10/2018

deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/10/2018

Le insegnanti responsabili F.S. Area 5: Martinico Maria Rosa – Mannino Letizia