

**IV CIRCOLO**



**DIDATTICO**

**“ GUGLIELMO MARCONI “**

Viale 11 settembre 2001 – 91100 Trapani

tel. 0923 539178 – fax 0923 555047

sito web: [www.guglielmomaroni.edu.it](http://www.guglielmomaroni.edu.it)

e-mail: [tpee00400p@istruzione.it](mailto:tpee00400p@istruzione.it)

pec: [tpee00400p@pec.istruzione.it](mailto:tpee00400p@pec.istruzione.it)

**PROTOCOLLO DI  
VALUTAZIONE  
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**



Elaborato dal Collegio dei Docenti del 17/12/2021 \_ Delibera n.27

Approvato dal Consiglio di Circolo del 17/12/2021 \_ Delibera n.30

## PREMESSA

Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima. E' anche un diritto dell'alunno che solo in questo modo può ricevere gli adeguati supporti al proseguimento del suo percorso formativo. E' fondamentale che ogni scuola condivida indirizzi e criteri per la valutazione adeguati alla straordinarietà e alla delicatezza della situazione, con particolare attenzione agli alunni con BES.

### **Riferimenti normativi:**

DL 22 dell'8 aprile 2020 D.LGS 62/2017

Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020

D.P.R. 122/09

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

Piano scuola 2020/21 emanato con DM 39/2020;

Linee Guida per la didattica digitale integrata trasmesse con DM 89/2020

Nota del MI prot. n. 11600 del 3 settembre 2020 Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali.

### **1. Valutazione della Didattica Digitale Integrata nella Scuola dell'Infanzia**

L'obiettivo principale della Didattica Digitale Integrata nella Scuola dell'Infanzia è mantenere un legame affettivo- relazionale con i bambini e le famiglie. Per lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata è adottata generalmente la modalità sincrona/asincrona. Saranno implementati e calendarizzati i contatti in modalità sincrona attraverso l'utilizzo della piattaforma in uso nel Circolo; sarà richiesto il coinvolgimento e la collaborazione dei genitori. Vista la peculiarità della Scuola dell'infanzia, la cui frequenza non è obbligatoria, le insegnanti mantengono un atteggiamento propositivo e non impositivo offrendo varie opportunità in linea con il Curricolo di Circolo. La Didattica Digitale Integrata per i bambini dai 3 ai 6 anni, pur prevedendo attività che si possono svolgere in autonomia, necessita, comunque, in tutti i suoi passaggi (da quando si ricevono le proposte delle insegnanti, fino all'eventuale restituzione di un elaborato), della presenza e della supervisione continua di un adulto. Pertanto, la partecipazione degli alunni dipende totalmente dalle possibilità, dalle capacità, dalle competenze e dall'interesse delle famiglie.

### **2. Valutazione della Didattica Digitale Integrata nella Scuola Primaria**

Si tiene conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica digitale integrata, ovvero

- ✧ le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola
- ✧ qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati
- ✧ si punta sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento, a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro.

In breve si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

#### **2.1 Quando fare la valutazione**

Va concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

#### **2.2 Come fare la valutazione**

La modalità può essere in asincrono e in sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

### 2.3 Cosa valutare

Nel contesto della Didattica Digitale Integrata, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari, pertanto si privilegeranno modalità di verifica e valutazione di tipo formativo.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica digitale integrata deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

### 3. Verifica degli apprendimenti

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali** attraverso la piattaforma in uso con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale assumerà la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e di conversazione (informale e spontanea)

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate, attraverso Google Moduli, somministrando test a risposta chiusa. Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti condivisi con gli alunni poco prima dell'inizio della lezione, e a cui dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte attraverso Google moduli con test a risposta chiusa o aperta o con consegna attraverso classi virtuali, mail o la funzione *Compiti* del registro elettronico.

Le verifiche saranno di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Partendo dal presupposto che la verifica è, sì parte del processo di apprendimento, ma che l'importante è il processo di apprendimento, non è assolutamente opportuno fossilizzarsi sul pericolo di eventuale cheating.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e, in caso di insuccesso, l'insegnante fornisce strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di:

**c) Prove e compiti autentici:** Mail, classi virtuali, ecc.

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- ◆ la padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- ◆ la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- ◆ la capacità di collaborare
- ◆ la capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto

In sintesi, le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

### 4. Criteri per la valutazione

Per i criteri di valutazione ci si attiene a quanto stabilito dall'**art. 10 del Regolamento D.D.I.** In base alle sopra descritte azioni di verifica degli apprendimenti, si precisa ulteriormente che la valutazione tiene conto anche dei seguenti criteri:

- ◆ partecipazione
- ◆ disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- ◆ interazione costruttiva
- ◆ costanza nello svolgimento delle attività
- ◆ impegno nella produzione del lavoro proposto
- ◆ progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove vengono registrate come tali su registro on line.

### **5. Valutazione delle competenze**

Nel contesto della didattica a distanza vengono apprezzate dai docenti alcune competenze trasversali determinanti per la buona riuscita del dialogo educativo: assiduità, partecipazione, interesse, cura e approfondimento, capacità di relazione a distanza.

Fondamentale sarà portare avanti, riagganciandola al Curricolo Verticale di Circolo per competenze, la valutazione delle competenze e in particolare:

- ◆ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- ◆ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- ◆ COMPETENZA DIGITALE
- ◆ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

### **Modulazione e valutazione Didattica Digitale Integrata-alunni DSA e Bes**

Per gli studenti con disabilità il Consiglio di Classe provvede ad un adattamento del PEI alla situazione dovuta alla didattica digitale integrata con il coordinamento del docente di sostegno. In particolare si predispongono modalità di supporto alle video lezioni della classe o attività individuali o di piccolo gruppo con docenti di sostegno.

Con gli alunni DSA e BES si mantengono le stesse modalità previste dai rispettivi PDP rispetto:

- ◆ all'uso delle misure dispensative e degli strumenti compensativi
- ◆ alla richiesta dei compiti assegnati
- ◆ alla modalità di svolgimento delle verifiche
- ◆ alla valutazione.

## Scuola Primaria

TABELLA VALUTAZIONE COLLOQUI IN MODALITÀ SINCRONA	
GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, l'alunno/a dimostra di orientarsi con molta facilità, denotando un'approfondita conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni con chiarezza, utilizzando un lessico ampio e pertinente ed evidenziando un'ottima padronanza dei contenuti.	AVANZATO
Durante l'intervento programmato in modalità sincrona, l'alunno/a partecipa attivamente al dialogo educativo sul tema/argomento proposto, orientandosi con facilità e mostrando una completa conoscenza degli argomenti trattati. Ha espresso le proprie acquisizioni con chiarezza, utilizzando un lessico appropriato ed evidenziando un'ottima padronanza dei contenuti.	
Durante l'intervento programmato in modalità sincrona, la partecipazione al dialogo educativo sul tema/argomento proposto è stata buona. L'alunno/a si è orientato/a abbastanza facilmente, mostrando ampia conoscenza degli argomenti trattati. Ha espresso le proprie acquisizioni in maniera chiara e corretta, utilizzando un lessico adeguato ed evidenziando una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità di rielaborazione personale.	INTERMEDIO
Durante l'intervento programmato in modalità sincrona, la partecipazione al dialogo educativo sul tema/argomento proposto è stata più che sufficiente. L'alunno/a si è discretamente orientato/a, mostrando buona conoscenza degli argomenti trattati. Ha espresso le proprie acquisizioni in maniera chiara e abbastanza corretta, utilizzando un lessico adeguato ed evidenziando una discreta padronanza dei contenuti.	
Durante l'intervento programmato in modalità sincrona, la partecipazione al dialogo educativo sul tema/argomento proposto è stata quasi sempre passiva. L'alunno/a si è sufficientemente orientato/a, mostrando adeguata conoscenza degli argomenti trattati. Ha espresso le proprie acquisizioni in maniera abbastanza chiara, utilizzando un lessico adeguato ed evidenziando sufficiente padronanza dei contenuti.	BASE
Durante l'intervento programmato in modalità sincrona, la partecipazione al dialogo educativo sul tema/argomento proposto non è stata adeguata. L'alunno/a si è orientato/a con difficoltà, una conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti trattati. Ha espresso le proprie acquisizioni in maniera incerta, utilizzando un lessico stentato/improprio ed evidenziando una padronanza dei contenuti insufficiente.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

TABELLA VALUTAZIONE TEST (PROVE SCRITTE)		
PUNTEGGIO	GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
95 - 100 %	Conoscenze e abilità sicure e approfondite. Obiettivi pienamente raggiunti.	AVANZATO
85 - 94 %	Conoscenze e abilità esaurienti. Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente.	
75 - 84 %	Conoscenze e abilità positive. Obiettivi raggiunti compiutamente.	
65 - 74 %	Conoscenze e abilità buone e con qualche incertezza. Obiettivi adeguatamente raggiunti.	INTERMEDIO
55 - 64 %	Conoscenze e abilità accettabili, essenziali. Obiettivi sostanzialmente raggiunti.	BASE
0 - 54 %	Conoscenze e abilità imprecise, incerte. Obiettivi non adeguatamente raggiunti.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
1 Punto per ogni risposta corretta. La percentuale si ottiene moltiplicando il punteggio ottenuto per cento e dividendo per il punteggio totale: $\frac{\text{PUNTEGGIO OTTENUTO} \times 100}{\text{PUNTEGGIO TOTALE}}$		

TABELLA VALUTAZIONE FINALE	
GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno/a evidenzia un'ottima disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. È sempre puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando eccellente cura, ordine e notevoli apporti originali ai compiti svolti.</p> <p>L'impegno è assiduo e dimostra di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità di rielaborazione personale.</p>	AVANZATO
<p>L'alunno/a evidenzia una soddisfacente disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.</p> <p>È puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando soddisfacenti cura, ordine e soddisfacenti apporti originali ai compiti svolti.</p> <p>L'impegno è costante e dimostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.</p>	
<p>L'alunno/a evidenzia una buona disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.</p> <p>È puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando soddisfacenti cura, ordine e apporti originali ai compiti svolti.</p> <p>L'impegno è regolare e dimostra di aver raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.</p>	INTERMEDIO
<p>L'alunno/a evidenzia una discreta disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.</p> <p>Non sempre è puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando discreti cura e ordine ai compiti svolti.</p> <p>L'impegno è adeguato e dimostra di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale.</p>	
<p>L'alunno/a evidenzia una sufficiente disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti.</p> <p>Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.</p> <p>Talvolta necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, denotando sufficienti cura e ordine ai compiti svolti.</p>	BASE

<p>L'impegno è limitato e dimostra di aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con sufficienti padronanza dei contenuti e capacità critiche.</p>	
<p>L'alunno/a evidenzia un'insufficiente disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti.  Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.  Talvolta necessita di essere richiamato nel rispettare le scadenze, eseguendo con poca cura e ordine i compiti svolti.  L'impegno è discontinuo e dimostra di non aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.</p>	<p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con  
**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>Interazione a distanza con l'alunno e/o con la famiglia dell'alunno</b>	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera poco adeguata.  L'interazione o/e la disponibilità delle le famiglie è assente.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera adeguata.  L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è poco efficace.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera partecipe.  L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è poco efficace.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera attivo.  L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è efficace.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera costruttivo e attivo.  L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è efficace e collaborativa	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera pienamente soddisfacente. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è efficace e collaborativa.
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>	L'alunno partecipa passivamente e alle attività proposte.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera poco adeguata.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera adeguata.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva e propositiva.	L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva e costruttiva.
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>	L'alunno non esegue e non rispetta i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti in modo corretto.	L'alunno svolge, ma non rispetta i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti in modo corretto.	L'alunno svolge in modo sufficientemente corretto le consegne richieste degli elaborati/test, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi.	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, quasi sempre nel rispetto dei tempi.	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, nel rispetto dei tempi.	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, nel pieno rispetto dei tempi.
<b>Completezza del lavoro svolto</b>	L'alunno non porta mai a termine il lavoro.	L'alunno non sempre porta a termine il lavoro.	L'alunno porta a termine il lavoro, anche se non sempre in modo corretto.	L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto.	L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale.	L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE COMPETENZE
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	AVANZATO
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	INTERMEDIO
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	BASE
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>COMUNICARE</b>	Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	AVANZATO
		Comunica in modo corretto.	INTERMEDIO
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	BASE
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	AVANZATO
		Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	INTERMEDIO
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	BASE
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari	AVANZATO
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. Frequenza e puntualità buone.	INTERMEDIO
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	BASE
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento di Circolo	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	AVANZATO
		Rispetta attentamente le regole.	
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	INTERMEDIO
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	BASE
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	AVANZATO
		Ha avuto un comportamento responsabile.	
		Ha avuto un comportamento complessivamente	INTERMEDIO
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	BASE
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	IN VIA DI ACQUISIZIONE