

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2017/18**

**RAV Scuola - TPEE00400P**

**CIRC. "G.MARCONI" TRAPANI**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

#### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

Numero medio di studenti per insegnante		
	Totale Posti	Numero Medio Studenti
TPEE00400P	54,33	14,60
- Benchmark*		
TRAPANI	5.386,98	11,78
SICILIA	63.532,69	11,72
ITALIA	675.757,49	11,29

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?
Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?
Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?
Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il contesto socio-culturale ed economico in cui opera la Scuola è piuttosto eterogeneo. La popolazione è formata da impiegati, piccoli commercianti, operai, artigiani e in misura minore da professionisti e funzionari con una tendenza all'aumento della disoccupazione.</p> <p>I genitori, opportunamente coinvolti, sono disponibili nel sostenere il percorso educativo-formativo del proprio figlio mostrando interesse per le iniziative curriculari ed extracurriculari intraprese.</p>	<p>Il contesto socio-economico e culturale è medio basso; In un plesso, ubicato in un quartiere a rischio, la quasi totalità degli alunni appartiene ad un ambiente particolarmente svantaggiato, da qui scarsa motivazione verso l'apprendimento, situazioni di frustrazione e aggressività verbale e fisica</p>

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.2
	Nord ovest		7.4
		Liguria	9.4
		GENOVA	9.1
		IMPERIA	14.4
		LA SPEZIA	9.4
		SAVONA	6.6
		Lombardia	6.4
		BERGAMO	4.2
		BRESCIA	6.1
		COMO	8.4
		CREMONA	6.2
		LECCO	5.2
		LODI	7
		MILANO	6.5
		MANTOVA	7.3
		PAVIA	6.8
		SONDRIO	6.3
		VARESE	6.5
		Piemonte	9.1
		ALESSANDRIA	11.6
		ASTI	9.1
		BIELLA	7.1
		CUNEO	6.1
		NOVARA	11.1
		TORINO	9.3
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.8
		VERCELLI	9.6
		Valle D'Aosta	7.8
		AOSTA	7.8
	Nord est		6.2
		Emilia-Romagna	6.5
		BOLOGNA	5.1
		FERRARA	9.4
		FORLI' CESENA	6.9
		MODENA	7
		PIACENZA	6.1
		PARMA	5.2
		RAVENNA	7.2
		REGGIO EMILIA	4.8
		RIMINI	10.1
		Friuli-Venezia Giulia	6.7
		GORIZIA	9.4
		PORDENONE	5.7
		TRIESTE	6
		UDINE	6.9
		Trentino Alto Adige	4.3
		BOLZANO	3
		TRENTO	5.7
		Veneto	6.3
		BELLUNO	5
		PADOVA	8.5
		ROVIGO	8.3
		TREVISO	5.5
		VENEZIA	4.7
		VICENZA	6.2
		VERONA	6
	Centro		9.9
		Lazio	10.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
	Lazio		10.6
		FROSINONE	17.9
		LATINA	13.3
		RIETI	11.8
		ROMA	9.4
		VITERBO	12.9
	Marche		10.5
		ANCONA	12.4
		ASCOLI PICENO	14.4
		FERMO	8.6
		MACERATA	8
		PESARO URBINO	8.9
	Toscana		8.5
		AREZZO	9.7
		FIRENZE	6.7
		GROSSETO	8.1
		LIVORNO	6.8
		LUCCA	10.8
		MASSA-CARRARA	16
		PISA	7
		PRATO	6.1
		PISTOIA	11.7
		SIENA	9.3
	Umbria		10.5
		PERUGIA	10.1
		TERNI	11.7
	Sud e Isole		19.3
	Abruzzo		11.7
		L'AQUILA	12.3
		CHIETI	11.9
		PESCARA	12.2
		TERAMO	10.2
	Basilicata		12.8
		MATERA	13
		POTENZA	12.7
	Campania		20.9
		AVELLINO	15
		BENEVENTO	13.6
		CASERTA	22.4
		NAPOLI	23.8
		SALERNO	15.8
	Calabria		21.5
		COSENZA	21.1
		CATANZARO	19.4
		CROTONE	28.9
		REGGIO CALABRIA	22.2
		VIBO VALENTIA	17.9
	Molise		14.6
		CAMPOBASSO	14.2
		ISERNIA	15.5
	Puglia		18.8
		BARI	15.4
		BRINDISI	18.6
		BARLETTA	17.3
		FOGGIA	25
		LECCE	22.3
		TARANTO	16.8
	Sardegna		17
		CAGLIARI	15.5
		NUORO	13

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17.7
			SASSARI	16.8
			SUD SARDEGNA	21.3
		Sicilia		21.4
			AGRIGENTO	22.9
			CALTANISSETTA	17.7
			CATANIA	18.8
			ENNA	24.7
			MESSINA	24.8
			PALERMO	21.3
			RAGUSA	18.8
			SIRACUSA	21.9
			TRAPANI	24.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.3
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.8
		GENOVA	8.4
		IMPERIA	11
		LA SPEZIA	8.7
		SAVONA	8.4
		Lombardia	11.3
		BERGAMO	10.9
		BRESCIA	12.5
		COMO	8
		CREMONA	11.4
		LECCO	7.9
		LODI	11.5
		MILANO	13.8
		MANTOVA	12.4
		PAVIA	11
		SONDRIO	5.1
		VARESE	8.3
		Piemonte	9.5
		ALESSANDRIA	10.5
		ASTI	11.2
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.1
		NOVARA	10
		TORINO	9.6
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.2
		VERCELLI	8
		Valle D'Aosta	6.5
		AOSTA	6.5
	Nord est		10.4
		Emilia-Romagna	11.8
		BOLOGNA	11.6
		FERRARA	8.5
		FORLI' CESENA	10.5
		MODENA	12.8
		PIACENZA	13.9
		PARMA	13.6
		RAVENNA	12
		REGGIO EMILIA	12.2
		RIMINI	10.7
		Friuli-Venezia Giulia	8.5
		GORIZIA	9.1
		PORDENONE	10
		TRIESTE	8.7
		UDINE	7.4
		Trentino Alto Adige	8.7
		BOLZANO	8.9
		TRENTO	8.6
		Veneto	9.8
		BELLUNO	5.9
		PADOVA	9.9
		ROVIGO	7.6
		TREVISO	10.1
		VENEZIA	9.6
		VICENZA	9.6
		VERONA	11.3
	Centro		10.7
		Lazio	11.2

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
	Lazio		11.2
		FROSINONE	4.9
		LATINA	8.7
		RIETI	8.4
		ROMA	12.5
		VITERBO	9.4
	Marche		8.8
		ANCONA	9.1
		ASCOLI PICENO	6.6
		FERMO	10.1
		MACERATA	9.7
		PESARO URBINO	8.3
	Toscana		10.6
		AREZZO	10.6
		FIRENZE	12.7
		GROSSETO	10
		LIVORNO	7.9
		LUCCA	7.8
		MASSA-CARRARA	7
		PISA	9.7
		PRATO	16.6
		PISTOIA	9.3
		SIENA	10.9
	Umbria		10.7
		PERUGIA	11
		TERNI	10
	Sud e Isole		7.8
	Abruzzo		6.5
		L'AQUILA	8.1
		CHIETI	5.3
		PESCARA	5.4
		TERAMO	7.6
	Basilicata		3.6
		MATERA	4.8
		POTENZA	2.9
	Campania		4.1
		AVELLINO	3.2
		BENEVENTO	3
		CASERTA	4.8
		NAPOLI	3.9
		SALERNO	4.7
	Calabria		5.2
		COSENZA	4.6
		CATANZARO	5
		CROTONE	6.8
		REGGIO CALABRIA	5.6
		VIBO VALENTIA	4.7
	Molise		4.1
		CAMPOBASSO	4.2
		ISERNIA	4
	Puglia		3.1
		BARI	3.3
		BRINDISI	2.5
		BARLETTA	2.7
		FOGGIA	4.5
		LECCE	2.9
		TARANTO	2.2
	Sardegna		3
		CAGLIARI	2.9
		NUORO	2.7

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
		ORISTANO	1.9
		SASSARI	2.9
		SUD SARDEGNA	3.7
	Sicilia		3.7
		AGRIGENTO	3.3
		CALTANISSETTA	3.2
		CATANIA	3
		ENNA	2.1
		MESSINA	4.4
		PALERMO	2.9
		RAGUSA	8.6
		SIRACUSA	3.7
		TRAPANI	4.4

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?
Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilità degli enti locali ad attivare progetti con il coinvolgimento di alunni disabili e svantaggiati.</li> <li>- Disponibilità da parte di associazioni culturali, sportive e non (CONSULTORIO CRESCERE INSIEME, ASSOCIAZIONE LIBERA, LEGAMBIENTE, CONI, VIRTUS, FGC, TRAPANI CALCIO, ecc...) a coinvolgere, a titolo gratuito, gli alunni in attività antimeridiane e pomeridiane.</li> <li>- Disponibilità dei genitori, se opportunamente coinvolti, a sostenere il percorso educativo-formativo del proprio figlio mostrando interesse per le iniziative curriculari ed extracurriculari intraprese.</li> </ul> <p>Nel bacino d'utenza sono inoltre presenti presidi sportivi e culturali.</p>	<p>Finanziamenti non sufficientemente adeguati alle esigenze scolastiche.</p>

### **1.3 Risorse economiche e materiali**

### 1.3.c Sedi della scuola

#### 1.3.c.1 Numero di sedi

Numero di sedi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Una sede	6,1	7,5	4,9
	Due sedi	4,1	5,2	3,4
	Tre o quattro sedi	26,5	31,2	24,4
	Cinque o più sedi	63,3	56,2	67,3
Situazione della scuola: TPEE00400P	Cinque o piu' sedi			

## 1.3.d Palestra

### 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

Numero medio di palestre per sede				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna palestra	2	7,8	3,3
	Palestra non presente in tutte le sedi	87,8	81,6	80,5
	Una palestra per sede	6,1	7	9,8
	Più di una palestra per sede	4,1	3,7	6,5
Situazione della scuola: TPEE00400P	Palestra non presente in tutte le sedi			

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

Istituto:TPEE00400P - Numero medio di laboratori per sede				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di laboratori per sede	2	1,6	1,49	1,72

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

Istituto:TPEE00400P - Presenza di laboratori mobili				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Presenza di laboratori mobili	Dato mancante	61,2	65,5	52

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

<b>Istituto:TPEE00400P - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento	Spazi alternativi per l'apprendimento presenti	71,4	65	67,7

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

<b>Istituto:TPEE00400P - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Numero di Computer	8,61	9,92	9,82	9,09
Numero di Tablet	0,78	2,95	3,82	1,74
Numero di Lim	2,19	4,35	4,82	3,61

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

Istituto:TPEE00400P - Presenza della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di Biblioteche	3	1,94	1,8	2,95

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

Ampiezza del patrimonio librario				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 Volumi	21,7	27,2	20,5
	Da 500 a 1499 volumi	30,4	27,6	19,9
	Da 1550 a 3499 volumi	26,1	28,7	25,8
	Da 3500 a 5499 volumi	13	11,3	14,6
	5500 volumi e oltre	8,7	5,2	19,3
Situazione della scuola: TPEE00400P		Da 1500 a 3499 volumi		

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive?
Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Disponibilità del Comune a fornire mezzi di trasporto a titolo gratuito per le uscite didattiche, per progetti sportivi e per trasferire gli alunni nell'unico plesso fornito di palestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilità del CTRH a fornire sussidi in comodato d'uso.</li> <li>- Adeguato numero di testi nelle tre biblioteche.</li> </ul>	<p>Mancano, per alcuni edifici, le certificazioni (antincendio, ecc...) causa mancati interventi di adeguamento, di competenza dell'Ente locale proprietario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcune richieste di manutenzione straordinaria risultano, in alcuni Plessi, inevase dall'Ente locale proprietario.</li> <li>- In alcuni Plessi risultano assenti gli impianti di riscaldamento.</li> </ul> <p>In assenza di fonti di finanziamento (pubblici e privati) la qualità delle strutture e delle infrastrutture di alcuni edifici risulta carente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insufficienti le dotazioni tecnologiche (laboratori, LIM, ...);</li> <li>- insufficienti gli ausili e materiale strutturato specie per disabili;</li> <li>- non tutti i plessi sono forniti di palestra.</li> </ul>

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:TPEE00400P - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPEE00400P	105	91,3	10	8,7	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	8.044	93,0	604	7,0	100,0
SICILIA	89.059	89,8	10.143	10,2	100,0
ITALIA	822.751	79,4	212.945	20,6	100,0

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

Istituto:TPEE00400P - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPEE00400P	4	4,7	18	21,2	34	40,0	29	34,1	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	194	2,7	1.184	16,7	2.651	37,3	3.081	43,3	100,0
SICILIA	2.248	2,7	15.954	19,4	31.285	38,0	32.895	39,9	100,0
ITALIA	60.350	6,9	209.180	23,8	300.227	34,2	307.674	35,1	100,0

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:TPEE00400P - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TPEE00400P	7	12,5	7	12,5	3	5,4	39	69,6
- Benchmark*								
TRAPANI	1.012	18,9	1.253	23,3	897	16,7	2.205	41,1
SICILIA	14.439	22,9	15.615	24,8	9.591	15,2	23.412	37,1
ITALIA	145.131	22,9	160.667	25,3	109.045	17,2	219.739	34,6

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	67	83,8	4	5,0	8	10,0	1	1,3	-	0,0
SICILIA	732	84,7	8	0,9	114	13,2	9	1,0	1	0,1
ITALIA	6.503	76,6	169	2,0	1.782	21,0	27	0,3	12	0,1

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	0	0,3	2,3
	Da 2 a 3 anni	14,3	14,3	22,6
	Da 4 a 5 anni	32,7	25,6	20,8
	Più di 5 anni	53,1	59,8	54,3
Situazione della scuola: TPEE00400P	Da 4 a 5 anni			

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

Anni di servizio nella scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	22,9	15,7	20,4
	Da 2 a 3 anni	31,3	27,4	34,6
	Da 4 a 5 anni	22,9	30,6	20,6
	Più di 5 anni	22,9	26,2	24,4
Situazione della scuola: TPEE00400P		Da 4 a 5 anni		

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Circa il 90% degli insegnanti è a tempo indeterminato e il 77% è in questa scuola da più di dieci anni, ciò garantisce stabilità, continuità e buona conoscenza del contesto. Si registra un incremento delle competenze professionali delle docenti.	La conoscenza è spesso limitata al contesto del plesso di appartenenza. Fra le competenze professionali e i titoli posseduti non sono ancora sufficienti le certificazioni linguistiche, tecnologiche o di altre esperienze didattiche innovative.

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2015/16					Anno scolastico 2016/17				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPEE00400P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	99,2	99,2	100,0
- Benchmark*										
TRAPANI	94,8	95,1	94,9	95,4	94,7	99,2	99,6	99,7	99,8	99,3
SICILIA	95,0	95,3	95,3	95,3	95,3	98,9	99,3	99,6	99,6	99,7
Italia	93,7	94,1	94,1	94,1	93,8	99,2	99,6	99,7	99,8	99,7

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPEE00400P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPEE00400P	1,4	0,8	2,3	2,6	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	2,0	1,6	1,1	0,9	0,7
SICILIA	3,0	2,4	2,1	1,8	1,4
Italia	1,7	1,6	1,4	1,2	0,9

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPEE00400P	0,7	0,8	3,5	0,0	0,7
- Benchmark*					
TRAPANI	2,0	1,6	1,1	1,0	0,6
SICILIA	3,8	3,0	2,6	2,3	1,8
Italia	2,5	2,1	1,9	1,7	1,3

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?
Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
-Raramente si perdono studenti nel passaggio da un anno all'altro - Non ci sono abbandoni - I pochi trasferimenti in uscita sono giustificati - L'Istituzione scolastica accoglie studenti provenienti da altre scuole	- Dai dati emersi non si registrano significativi punti di debolezza.

Rubrica di Valutazione	
Critério di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.	Situazione della scuola
C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.	1 - Molto critica
	2 -
Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.	3 - Con qualche criticità
	4 -

<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>		7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' leggermente inferiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: TPEE00400P - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano				Prova di Matematica					
	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		36,2	37,6	41,8			48,6	48,7	52,4	
2-Scuola primaria - Classi seconde	42,8	↑	↑	↑	n.d.	52,2	↑	↑	↔	n.d.
TPEE00401Q	47,8	n/a	n/a	n/a	n/a	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE00401Q - 2 A	52,3	↑	↑	↑	n.d.	57,3	↑	↑	↑	n.d.
TPEE00401Q - 2 B	51,6	↑	↑	↑	n.d.	51,1	↔	↑	↓	n.d.
TPEE00401Q - 2 C	37,6	↔	↔	↓	n.d.	48,0	↔	↔	↓	n.d.
TPEE00402R	32,2	n/a	n/a	n/a	n/a	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE00402R - 2 A	32,2	↓	↓	↓	n.d.	65,9	↑	↑	↑	n.d.
TPEE00403T	35,6	n/a	n/a	n/a	n/a	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE00403T - 2 A	21,8	↓	↓	↓	n.d.	36,0	↓	↓	↓	n.d.
TPEE00403T - 2 B	49,4	↑	↑	↑	n.d.	57,4	↑	↑	↑	n.d.
		51,3	51,6	55,8			49,8	49,1	53,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,3	↔	↔	↓	-5,0	51,2	↔	↔	↓	-5,6
TPEE00401Q	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE00401Q - 5 A	53,6	↔	↑	↓	0,5	51,4	↔	↑	↓	-1,4
TPEE00401Q - 5 B	54,5	↑	↑	↓	-1,9	54,7	↑	↑	↑	-0,5
TPEE00401Q - 5 C	64,0	↑	↑	↑	5,7	68,3	↑	↑	↑	11,2
TPEE00402R	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a	45,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE00402R - 5 A	51,9	↔	↔	↓	-4,1	45,9	↓	↓	↓	-9,4
TPEE00403T	44,7	n/a	n/a	n/a	n/a	42,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE00403T - 5 A	46,2	↓	↓	↓	-13,3	46,5	↔	↓	↓	-12,0
TPEE00403T - 5 B	43,0	↓	↓	↓	-12,6	37,5	↓	↓	↓	-17,0

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE00401Q - 2 A	3	5	0	4	12	4	1	3	10	6
TPEE00401Q - 2 B	2	2	6	0	10	6	7	1	2	6
TPEE00401Q - 2 C	7	1	1	6	3	5	3	6	2	2
TPEE00402R - 2 A	5	2	0	0	2	2	0	0	2	5
TPEE00403T - 2 A	13	0	1	0	1	7	4	0	3	0
TPEE00403T - 2 B	4	2	1	1	7	4	3	1	1	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPEE00400P	33,7	11,9	8,9	10,9	34,6	27,2	17,5	10,7	19,4	25,2
Sicilia	43,2	19,2	7,3	5,9	24,3	34,5	17,1	16,2	9,3	22,9
Sud e Isole	40,2	19,3	7,8	6,0	26,6	33,7	17,7	16,9	8,7	23,0
Italia	33,5	18,4	7,7	7,1	33,2	26,9	17,3	16,9	10,5	28,4

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE00401Q - 5 A	6	2	7	1	3	8	2	3	1	5
TPEE00401Q - 5 B	5	4	3	5	4	4	3	4	4	6
TPEE00401Q - 5 C	1	2	6	6	10	1	2	2	4	14
TPEE00402R - 5 A	6	1	1	1	3	2	5	1	0	1
TPEE00403T - 5 A	10	2	5	6	2	9	8	3	3	2
TPEE00403T - 5 B	10	5	2	3	2	12	4	4	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPEE00400P	30,6	12,9	19,4	17,7	19,4	30,2	20,2	14,3	10,9	24,4
Sicilia	35,2	16,8	13,4	14,7	20,0	36,9	15,1	15,5	9,7	22,7
Sud e Isole	34,4	16,7	13,5	15,3	20,0	36,7	16,4	15,6	10,3	21,0
Italia	26,6	15,7	13,1	17,7	26,9	26,3	16,5	17,3	12,9	27,0

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17</b>				
Istituto/Raggruppament o geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPEE00400P	25,8	74,2	14,9	85,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	15,8	84,2
ITALIA	6,7	93,3	9,3	90,7

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17</b>				
Istituto/Raggruppament o geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPEE00400P	14,3	85,7	24,8	75,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	16,0	84,0	21,8	78,2
ITALIA	6,8	93,2	10,2	89,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?
Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?
La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?
Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.</p> <p>Nelle classi seconde il punteggio in italiano è superiore alla media regionale e nazionale; in matematica è superiore alla media regionale e pari a quella nazionale. Nelle classi quinte, in italiano e matematica il punteggio è pari alla media regionale e di poco inferiore a quella nazionale.</p> <p>L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale.</p>	<p>Tra e dentro le classi, in italiano e matematica, si registra un'alta variabilità tra i livelli.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.	Situazione della scuola
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>	<p>1 - Molto critica</p>
	<p>2 -</p>

<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>		7 - Eccellente

#### Motivazione del giudizio assegnato

L'attribuzione del punteggio, in italiano e matematica, scaturisce dal permanere della variabilità tra e dentro le classi.

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?
Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?
Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
In riferimento alle considerazioni conclusive del NEV, la scuola si è attivata per impostare un percorso di miglioramento. In particolare: - predisposizione di un curricolo verticale a partire dalle competenze chiave europee supportato da adeguate griglie valutative; - predisposizione di Unità di Apprendimento, con rubriche di valutazione e griglie di osservazione per la valutazione delle competenze; - attivazione di progetti, in orario extracurricolare (USR Sicilia "Area a rischio", PTOF, PON ...) per la promozione dell'acquisizione di competenze sociali, civiche, digitali, laboratoriali etc. A conclusione del percorso, il livello di padronanza	Completamento e attuazione dei lavori .

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Situazione della scuola	
La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		1 - Molto critica
		2 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		5 - Positiva
		6 -

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		7 - Eccellente
--	--	----------------

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è complessivamente buono; sono presenti alcune situazioni (plesso situato in una zona a rischio) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				36,19	37,65	41,75	
TPEE00400P	TPEE00401Q	A	48,29	↓	↓	↓	68,42
TPEE00400P	TPEE00401Q	B	57,25	↑	↑	↑	91,67
TPEE00400P	TPEE00401Q	C	64,06	↑	↑	↑	92,31
TPEE00400P	TPEE00403T	A	46,50	↓	↓	↓	100,00
TPEE00400P	TPEE00403T	B	44,90	↓	↓	↓	86,36
TPEE00400P			52,18	↔	↔	↓	81,25

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				48,65	48,74	52,37	
TPEE00400P	TPEE00401Q	A	48,94	↔	↔	↓	63,16
TPEE00400P	TPEE00401Q	B	56,61	↑	↑	↑	91,67
TPEE00400P	TPEE00401Q	C	68,10	↑	↑	↑	84,62
TPEE00400P	TPEE00403T	A	46,74	↔	↓	↓	100,00
TPEE00400P	TPEE00403T	B	39,00	↓	↓	↓	86,36
TPEE00400P			51,92	↔	↑	↓	78,13

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,32	51,58	55,82	
TPEE00400P	TPEE00401Q	A	69,46	↑	↑	↑	76,92
TPEE00400P	TPEE00401Q	B	61,95	↑	↑	↔	81,48
TPEE00400P	TPEE00401Q	C	58,45	↔	↔	↓	86,96
TPEE00400P	TPEE00402R	A	60,43	↑	↑	↓	77,78
TPEE00400P	TPEE00403T	A	55,71	↔	↔	↓	76,92
TPEE00400P	TPEE00403T	B	63,51	↑	↑	↑	96,30
TPEE00400P			61,74	↑	↑	↔	82,99

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				49,80	49,11	53,91	
TPEE00400P	TPEE00401Q	A	49,36	↑	↑	↓	76,92
TPEE00400P	TPEE00401Q	B	48,25	↑	↑	↓	81,48
TPEE00400P	TPEE00401Q	C	46,10	↔	↔	↓	86,96
TPEE00400P	TPEE00402R	A	48,24	↑	↑	↓	77,78
TPEE00400P	TPEE00403T	A	39,74	↓	↓	↓	73,08
TPEE00400P	TPEE00403T	B	49,23	↑	↑	↓	96,30
TPEE00400P			46,95	↔	↑	↓	82,31

## 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				55,92	56,93	61,92	

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				44,92	44,85	50,62	

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?
Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?
Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono nel complesso positivi.	Gli studenti che incontrano difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da ambienti socio-culturali disagiati.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).	1 - Molto critica
	2 -

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt�, anche se una quota di studenti ha difficolt� nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met� di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).		3 - Con qualche criticita'
		4 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit� e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).		5 - Positiva
		6 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).		7 - Eccellente

#### Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono nel complesso positivi, nonostante il permanere di difficolt  di apprendimento degli alunni provenienti da contesti socio-economici svantaggiati.

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	2,2	2,8	4,4
	3-4 aspetti	0	2,1	4,2
	5-6 aspetti	17,4	19,2	33,5
	Da 7 aspetti in su	80,4	75,9	57,8
Situazione della scuola: TPEE00400P	Da 7 aspetti in su			

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	97,8	95,4	94
Curricolo di scuola per matematica	Presente	97,8	95,2	93,9
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	97,8	93,6	90,6
Curricolo di scuola per scienze	Presente	95,7	92	88,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	97,8	89,9	86,9
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Presente	82,6	76,2	59,2
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Presente	91,3	88,3	79,3
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attivita' autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	28,3	32,9	27
Altro	Dato mancante	15,2	10,4	9,6

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1 - 2 Aspetti	6,5	2	4,6
	3 - 4 Aspetti	21,7	31,7	36,5
	5 - 6 Aspetti	28,3	25,2	27,7
	Da 7 aspetti in su	43,5	41	31,2
Situazione della scuola: TPEE00400P		Da 7 aspetti in su		

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Presente	93,5	91,2	83,6
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Presente	60,9	67,1	69,3
Programmazione per classi parallele	Presente	93,5	92,1	87,7
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Dato Mancante	63	65,4	65
Programmazione in continuita' verticale	Presente	65,2	56,5	55,5
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Presente	76,1	79,9	72,9
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Presente	60,9	57,4	49,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Presente	60,9	52,8	42,1
Altro	Dato Mancante	0	3,5	4,7

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?
La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?
Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?
Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
A partire dalle considerazioni conclusive del NEV la scuola ha elaborato un curricolo verticale di scuola infanzia e primaria con riferimento alle competenze chiave europee e in linea con le Indicazioni Nazionali 2012. Il curricolo risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle caratteristiche del contesto e viene utilizzato, dagli insegnanti, come strumento di lavoro per le loro attivita'. Tutte le attivita' del P.T.O.F. relative all'ampliamento dell'offerta formativa, sono progettate in raccordo con il curricolo.	Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere nelle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sempre sono definiti in modo chiaro.

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	8,9	9,8	18,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	13,3	19,3	26,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	77,8	70,9	54,7
Situazione della scuola: TPEE00400P	Prove svolte in 3 o più discipline			

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

<b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b>				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	20	18,3	25,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	13,3	16,1	22,5
	Prove svolte in 3 o più discipline	66,7	65,6	51,7
Situazione della scuola: TPEE00400P	Prove svolte in 3 o più discipline			

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	15,6	14	17,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	13,3	19,2	25,8
	Prove svolte in 3 o più discipline	71,1	66,8	56,8
Situazione della scuola: TPEE00400P		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

Domande Guida
Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?
I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?
In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La nostra scuola, a partire dal corrente anno scolastico, ha istituito quattro dipartimenti disciplinari: area linguistico-artistico-espressiva; area matematico-scientifico-tecnologica; area storico-geografico-sociale e area integrazione e inclusione. La progettazione periodica viene effettuata, per discipline e per classi parallele. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in itinere in sede di progettazione interclasse.	Va meglio definito il lavoro dei dipartimenti.

## Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida
Quali aspetti del curriculum sono valutati?
Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?
In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?
La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?
Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?
La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?
La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola valuta tutti gli aspetti del curriculum. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione attraverso: prove strutturate e non, UdA, verifiche in itinere, ect Per la valutazione delle prove strutturate sono adottati criteri comuni. La scuola utilizza in modo diffuso prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti in uscita.	Le prove strutturate risultano legate ai contenuti.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>	3 - Con qualche criticità
	4 -
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	 5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un curriculum verticale con riferimento alle competenze chiave europee e in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012. Il curriculum risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle caratteristiche del contesto e viene utilizzato, dagli insegnanti, come strumento di lavoro per le loro attività. Tutte le attività del P.T.O.F. relative all'ampliamento dell'offerta formativa, sono progettate in raccordo con il curriculum. Vanno meglio definiti gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

La nostra scuola, a partire dal corrente anno scolastico, ha istituito quattro dipartimenti disciplinari.

La progettazione periodica viene effettuata, per discipline e per classi parallele.

L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in itinere in sede di progettazione interclasse.

Va meglio definito il lavoro dei dipartimenti.

La scuola valuta tutti gli aspetti del curriculum. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione attraverso: prove strutturate e non, UdA, verifiche in itinere, etc. Si è notato che le prove strutturate risultano legate ai contenuti.

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti in uscita.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	78,3	76,6	79,6
	Orario ridotto	4,3	10	3,8
	Orario flessibile	17,4	13,5	16,5
Situazione della scuola: TPEE00400P		Orario flessibile		

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Dato mancante	78,3	75,9	54,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	60,9	52,7	63,3
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	4,3	3,7	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	15,2	14,6	12,6
Sono attività non previste per questo a.s.	Dato mancante	6,5	6,2	6,6

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	56,5	56,1	39,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	87	90,1	92,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	2,2	3,7	2,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	8,7	10,1	8,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0,2	0,4

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola: - cura gli spazi laboratoriali individuando docenti referenti (biblioteca, laboratorio multimediale ...);	Dalle considerazioni conclusive del NEV è emerso che: - l'orario delle lezioni deve essere diversamente articolato per adeguarsi alle esigenze di apprendimento degli studenti. - In alcuni plessi mancano i laboratori scientifico e musicale. - Alcuni laboratori multimediali contengono dotazioni tecnologiche obsolete. - Manca una esatta pianificazione oraria dell'uso dei vari laboratori e biblioteche. - nelle biblioteche manca un registro delle visite.

## Subarea: Dimensione metodologica

## 3.2.c Uso dei laboratori

## 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

Istituto:TPEE00400P - Livello di accessibilita'				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con calendario	25	58,44	58,51	58,35
Percentuale di laboratori con responsabile	33,33333333333333	61,06	65,61	57,6

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

Istituto:TPEE00400P - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate	0	25,76	36,29	40,3

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	- Non tutto il personale docente possiede le competenze per la realizzazione di modalità didattiche innovative. - Manca un aggiornamento dei materiali e di alcuni supporti didattici.

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

Istituto:TPEE00400P % - Presenza dei servizi di base della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio di base	Tre servizi di base	4,3	6,2	4,2
Un servizio di base		15,2	12,7	11,8
Due servizi di base		15,2	22,4	24
Tutti i servizi di base		65,2	58,7	60

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

<b>Istituto:TPEE00400P % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio avanzato	Nessun servizio avanzato	73,9	76,7	74,6
Un servizio avanzato		17,4	19	18,2
Due servizi avanzati		8,7	4,3	6,2
Tutti i servizi avanzati		0	0	0,9

### 3.2.f Episodi problematici

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Istituto:TPEE00400P - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		100	95,5	94,7
Nessun provvedimento		0	0,4	0,5
Azioni interlocutorie		0	2,6	2,9
Azioni costruttive		0	1,3	1,6
Azioni sanzionatorie		0	0,2	0,3

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:TPEE00400P - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		43,9	56,8	58,2
Nessun provvedimento		0	0	0,3
Azioni interlocutorie	X	43,9	29,7	29,4
Azioni costruttive		9,8	9,4	9,3
Azioni sanzionatorie		2,4	4,2	2,8

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:TPEE00400P - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		97,1	90,9	89,7
Nessun provvedimento		0	0	0,4
Azioni interlocutorie		0	6,7	6,1
Azioni costruttive		2,9	1,7	2,8
Azioni sanzionatorie		0	0,6	1

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:TPEE00400P - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		57,1	63	64,3
Nessun provvedimento		2,4	0,6	0,4
Azioni interlocutorie		33,3	23,4	23,3
Azioni costruttive		4,8	8,3	7,2
Azioni sanzionatorie		2,4	4,7	4,9

#### Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Attraverso la definizione di regole comuni, assegnazioni di ruoli e responsabilità, la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti.  
Dal punto di vista relazionale il corpo docente e il DS sono spesso un punto di riferimento per i genitori e i bambini.  
Le relazioni tra gli studenti sono positive. Eventuali conflitti sono gestiti attraverso azioni interlocutorie e costruttive.

In un plesso, ubicato in un quartiere a rischio con situazioni di evidente svantaggio socio-economico-culturale, si assiste talvolta, ad episodi problematici riguardanti la sfera comunicativa-relazionale-comportamentale.  
Dalle considerazioni conclusive del NEV è emerso che, le relazioni interpersonali tra gli alunni, meritano maggiore attenzione.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 - 
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.	5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi non risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi anche se manca una esatta pianificazione oraria dell'uso dei vari laboratori e biblioteche. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. In genere, le relazioni interpersonali sono per lo più positive; eventuali conflitti sono gestiti attraverso azioni interlocutorie e costruttive.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	16,3	12,8	10,8
	Due o tre azioni fra quelle indicate	63,3	69,9	66,1
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	20,4	17,3	23,1
Situazione della scuola: TPEE00400P		2-3 azioni		

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Istituto:TPEE00400P - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni	Presente	71,4	71,2	73
Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione	Presente	40,8	27,4	38,6
Formazione insegnanti sull'inclusione	Dato mancante	14,3	14,3	21,2
Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Presente	93,9	94,8	96,6
Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione	Dato mancante	51	48,1	42,2

Domande Guida
Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?
È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola realizza attività diversificate per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari finalizzati al raggiungimento del benessere psico-fisico di tutti gli alunni utilizzando metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.</p> <p>La scuola organizza periodici incontri GLHO per formulare i PEI e PED relativi a ciascun alunno e li monitora regolarmente. Si prende cura degli studenti BES con la redazione di PDP aggiornati con regolarità.</p> <p>La scuola valorizza le diversità attraverso una progettualità inclusiva. I punti di forza e di criticità contenuti nel PAI vengono aggiornati con regolarità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esiguità di fondi disponibili per l'ammodernamento dei laboratori, per l'acquisto di sussidi, materiali didattici specifici, e software.</li> <li>- Insufficienza dell'organico dei collaboratori scolastici.</li> <li>- Mancanza di figure specialistiche interistituzionali di supporto all'inclusione(ASP, ente locale, ...)</li> </ul>

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	89,1	92,1	92,7
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	37	36,9	48,7
Sportello per il recupero	Dato mancante	0	7,5	7,1
Corsi di recupero pomeridiani	Dato mancante	32,6	32,4	22,7
Individuazione di docenti tutor	Dato mancante	15,2	16,3	11,5
Giornate dedicate al recupero	Dato mancante	23,9	28,9	17,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Presente	6,5	9	14,9
Altro	Dato mancante	19,6	13,9	16,2

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Dato mancante	67,4	75,1	75
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	28,3	29,6	32
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Dato mancante	50	47	34,2
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Dato mancante	60,9	65,1	49,5
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Dato mancante	23,9	31,1	17,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Dato mancante	52,2	65,3	61,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Dato mancante	71,7	72,4	46,3
Altro	Dato mancante	8,7	4,6	4,3

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola prevede differenti percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti.</p> <p>La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e supporta quelli con maggior difficolt� attraverso progetti curricolari ed extracurricolari (USR Sicilia - area a rischio, PON, ecc ...)</p>	<p>- Ridotto numero delle ore di contemporaneit� da utilizzare per attivit� di recupero e/o potenziamento.</p> <p>- Mancanza di esperienze didattiche condivise con altre scuole all'interno di reti dedicate.</p>

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	 5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Presente	93,5	95,4	96,6
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Presente	73,9	83,7	78,3
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Presente	100	94,3	96
Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Presente	69,6	66,7	65,7
Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Presente	80,4	79,3	79
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Dato mancante	58,7	60,5	63,9
Altro	Dato mancante	8,7	10,2	14,3

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- La scuola realizza attivita' di continuita' : incontri tra scuola dell'infanzia – primaria; scuola primaria – secondaria di I grado con attivita' educative comuni.  
- La scuola propone attivita' finalizzate alla conoscenza del Piano dell'offerta formativa (Open day).  
- La scuola predispone griglie di valutazione delle competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Le attivita' di continuita' con la scuola dell'infanzia sono limitate alle sezioni del Circolo.  
- Mancano spesso utili informazioni inerenti la formazione delle classi da parte di scuole dell'infanzia non appartenenti al Circolo.  
- Le attivita' di continuita' con gli istituti di scuola secondaria di primo grado si limitano per la maggior parte alla presentazione delle diverse scuole.  
- Mancano azioni strutturate sistematiche con le scuole secondarie di primo grado viciniori.

#### Subarea: Orientamento

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' formative del territorio? La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?
--

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?
--

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Trattandosi di una scuola primaria, la scuola propone semplici attività per la promozione del sé e delle proprie inclinazioni	Non si registrano punti di debolezza

### Subarea: Alternanza scuola - lavoro

Domande Guida
Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?
La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?
In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?
In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?
In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?
La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?
In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?
Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?
Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Nessun punto di forza	Nessun punto di debolezza

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.	3 - Con qualche criticità'
	4 -
Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.	5 - Positiva

<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>	6 -	7 - Eccellente
--	-----	----------------

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità all'interno del Circolo sono ben strutturate mentre la collaborazione con le scuole dell'infanzia fuori dal Circolo e con la scuola secondaria di primo grado è da migliorare.

## 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### Subarea: Missione e visione della scuola

Domande Guida
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?
La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La missione della scuola e le priorità sono definite chiaramente, condivise all'interno della comunità scolastica e rese note alle famiglie e al territorio	La condivisione della missione e delle priorità della scuola è da migliorare con una maggiore pubblicizzazione.

#### Subarea: Monitoraggio delle attività

Domande Guida
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta?
La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
la scuola controlla e monitora le azioni intraprese (questionari, griglie di rilevazione)	Le azioni intraprese non sono monitorate puntualmente.

#### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

##### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

###### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	6,4	16,4	14,4
	Tra 500 e 700 €	21,3	28,9	26,8
	Tra 700 e 1000 €	40,4	36,4	35
	Più di 1000 €	31,9	18,4	23,8
	n.d.			
Situazione della scuola: TPEE00400P	Tra 700 e 1000 euro			

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:TPEE00400P % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	69,37	71,2	70	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	30	28,8	30,1	27,3

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

<b>Istituto:TPEE00400P % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	34,2105263157895	27,2	28,65	24,41

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

<b>Istituto:TPEE00400P % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	63,6363636363636	56,48	52,13	40,09

### 3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

#### 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	49,5	32,7	29,47	37,34
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	0	5,63	7,95	7,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	50,5			
Percentuale di ore non coperte	0			

## 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

Istituto:TPEE00400P - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15		52	0	0
Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15	-229	-15	-56	-38

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:TPEE00400P - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	9,21	8,7	11,27

**3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti**

<b>Istituto:TPEE00400P - Indice di frammentazione dei progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro	0	4573,14	5737,37	6904,86

**3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

<b>Istituto: TPEE00400P - Indice di spesa dei progetti per alunno</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per progetti per alunno in euro	0	27,73	32,12	48,39

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:TPEE00400P - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti		10,85	18,97	18,05

## Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
- C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA	Necessita maggiore disponibilità da parte dei docenti a partecipare fattivamente ad incarichi.

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

## 3.5.e Progetti prioritari

## 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

Istituto:TPEE00400P % - Tipologia dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	0	10,2	16	17,2
Educazione alla convivenza civile	0	10,2	15,7	14,7
Attività artistico - espressive	2	18,4	17,4	12,3
Tecnologie informatiche (TIC)	1	40,8	27,4	38,6
Lingue straniere	0	32,7	30,7	34,5
Prevenzione del disagio - inclusione	0	2	7,2	11
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	30,6	31,2	36,4
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	0	22,4	30	25,5
Altri argomenti	0	20,4	14,3	16,6
Progetto trasversale d' istituto	0	16,3	9,8	13,3
Orientamento - accoglienza - continuità	0	24,5	16,2	17,9
Sport	0	12,2	14,3	14,3

**3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari**

<b>Istituto:TPEE00400P - Durata media dei progetti prioritari</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti in anni		1,66	1,56	3,06

**3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari**

<b>Istituto:TPEE00400P % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari</b>	
	Situazione della scuola: TPEE00400P %
Progetto 1	POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE
Progetto 2	POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE
Progetto 3	DIMINUIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	33,3	37,1	19,9
	Basso coinvolgimento	46,7	27,5	18,8
	Alto coinvolgimento	20	35,4	61,3
Situazione della scuola: TPEE00400P		Basso coinvolgimento		

Domande Guida
L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?
Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?
Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?
Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Coerenza tra le scelte educative adottate e allocazione delle risorse economiche. Ampliamento dei progetti inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa (USR Sicilia "Area a rischio", PON, ecc... )	Le disposizioni ricevute dall'USR Sicilia per la realizzazione del progetto "Area a rischio" che ha coinvolto un numero elevato di insegnanti, ha determinato una frammentarietà dei vari moduli che ha limitato il raggiungimento degli obiettivi proposti.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>		
<b>Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>	<b>Situazione della scuola</b>	
La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		5 - Positiva
		6 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio anche se tale condivisione è da pubblicizzare maggiormente.  
La scuola controlla e monitora le azioni intraprese (questionari, griglie di rilevazione) ma non in modo puntuale.  
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente ma è necessaria una maggiore disponibilità da parte dei docenti a partecipare fattivamente ad incarichi.  
C'è coerenza fra le scelte educative adottate e l' erogazione delle risorse economiche.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

Istituto:TPEE00400P - Numerosità delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	2	11,35	16,49	13,79

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:TPEE00400P - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Curricolo e discipline	0	8,45	18,55	13,98
Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole	0	8,24	18,19	13,41
Aspetti normativi	0	8,71	18,61	13,86
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione	1	8,61	18,42	13,71
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento	0	8,22	18,22	13,48
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	1	9,61	19,24	14,51
Inclusione studenti con disabilità e DSA	0	8,96	18,93	14,23
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	8,14	18,15	13,37
Temi multidisciplinari	0	8,29	18,28	13,51
Lingue straniere	0	8,31	18,35	13,54
Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme	0	8,43	18,39	13,61
Orientamento	0	8,08	18,12	13,31
Altro	0	8,29	18,31	13,55

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

Istituto:TPEE00400P - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	8,96	20,21	15,89
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,02	19,77	14,72
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,76	19,57	14,61
Finanziato dall'ufficio scolastico regionale	0	9,02	19,92	14,92
Finanziato dal singolo docente	1	8,65	19,57	14,46
Finanziato da altri soggetti esterni	1	9,33	20,03	15,2

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola, a partire dalle esigenze formative dei docenti ha promosso vari corsi di formazione su: curriculum e competenze, tecnologie didattiche e inclusione. Ogni docente ha partecipato ad almeno una unità formativa; tale formazione ha avuto una ricaduta nell'attività didattica e organizzativa.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I corsi di formazione non sono ancora sufficienti all'esigenza avvertita dai docenti per poter migliorare i livelli di apprendimento degli alunni.

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancano determinate competenze e talvolta la disponibilità dei docenti alla partecipazione attiva.

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

## 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

Istituto:TPEE00400P - Numerosità delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Numero di progetti di formazione per il personale ATA	3	3,22	2,56	2,57



## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

Istituto:TPEE00400P - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	1,63	2,52	2,24
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	1,57	2,64	2,24
Gestione amministrativa del personale	1	1,84	2,78	2,62
Altro	0	1,33	2,43	2,22
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	1,65	2,58	2,45
Il servizio pubblico	1	1,86	2,69	2,42
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	1,31	2,41	2,2
Procedure digitali sul SIDI	0	1,37	2,45	2,29
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,29	2,4	2,18
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	1,29	2,39	2,17
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,33	2,41	2,21
Assistenza agli alunni con disabilita'	0	1,29	2,42	2,2
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,29	2,41	2,2
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,31	2,4	2,18
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,29	2,42	2,21
Supporto tecnico all'attivita' didattica	0	1,29	2,39	2,17
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,53	2,56	2,39
Autonomia scolastica	0	1,41	2,47	2,26
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,35	2,45	2,25
Relazioni sindacali	0	1,33	2,39	2,18
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,35	2,44	2,21
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,29	2,39	2,21
Funzionalita' e sicurezza dei laboratori	0	1,47	2,68	2,49

## 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro	2,1	2,2	1,4
	Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti	8,3	8,1	9,3
	Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti	20,8	22,8	28
	Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più	68,8	66,9	61,3
Situazione della scuola: TPEE00400P	Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti			

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:TPEE00400P - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Dato mancante	73,5	64,3	55,8
Temi disciplinari	Presente	67,3	65,9	66,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Dato mancante	51	55,7	52,5
Raccordo con il territorio	Presente	67,3	62,6	58,2
Orientamento	Dato mancante	67,3	67,2	69,6
Accoglienza	Presente	77,6	68,3	61,1
Competenze in ingresso e in uscita	Presente	83,7	85	86,2
Curricolo verticale	Dato mancante	46,9	33,1	32,7
Inclusione	Dato mancante	38,8	32,6	30,8
Continuità'	Presente	87,8	79,7	80,9
Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)	Presente	91,8	85,7	89,6

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.  
- Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali didattici.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Lo scambio, la comunicazione e il confronto professionale tra docenti è presente ma sicuramente da migliorare.  
- La produzione e la varietà dei materiali didattici sono da incrementare.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>		
<b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità' e incentiva la collaborazione tra pari.</b>	<b>Situazione della scuola</b>	
La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità'. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.		3 - Con qualche criticità'
		4 -
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.		5 - Positiva
		6 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.		7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola realizza iniziative formative di qualità' che rispondono ai bisogni formativi del personale, anche se non ancora sufficienti all'esigenza avvertita dai docenti per poter migliorare i livelli di apprendimento degli alunni. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono e condividono materiali o esiti di buona qualità', tuttavia la produzione e la varietà dei materiali didattici sono da incrementare. Lo scambio, la comunicazione e il confronto professionale tra docenti è presente ma sicuramente da migliorare.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna rete	4,1	6,2	4,2
	1-2 reti	16,3	31,3	30,4
	3-4 reti	40,8	35,5	34,1
	5-6 reti	28,6	16,7	17,6
	7 o piu' reti	10,2	10,4	13,6
Situazione della scuola: TPEE00400P		5-6 reti		

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	59,2	63,7	67
	Capofila per una rete	30,6	23,9	21,6
	Capofila per più reti	10,2	12,4	11,4
	n.d.			
Situazione della scuola: TPEE00400P	Capofila per una rete			

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	31,9	34,6	36,6
	Bassa apertura	17	16,1	17,9
	Media apertura	19,1	21,5	20,6
	Alta apertura	31,9	27,7	24,9
	n.d.			
Situazione della scuola: TPEE00400P	Nessuna apertura (0 reti)			

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

Istituto:TPEE00400P - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)
Stato	3	71,4	70,5	75,2
Regione	0	16,3	22,9	19,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,3	12,6	20,8
Unione Europea	2	28,6	14,3	10
Contributi da privati	0	6,1	4,8	8,7
Scuole componenti la rete	1	65,3	45,2	53

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:TPEE00400P - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	34,7	27,9	30,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	36,7	27,1	27,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	79,6	79,8	80,8
Per migliorare pratiche valutative	0	2	9	15,2
Altro	2	34,7	30,3	31,8

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

Istituto:TPEE00400P - Distribuzione delle reti per attivita' svolta				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	22,4	19,3	23
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	18,4	12,6	14,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	87,8	71,7	71,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	28,6	23,1	25,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	12,2	8,1	16,1
Progetti o iniziative di orientamento	0	2	5,5	12,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	22,4	33,4	16,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	38,8	24,7	31,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2	1,9	13,3
Gestione di servizi in comune	2	8,2	12,1	13,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	34,7	19,5	20,1
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	24,5	21,7	18,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo	0	18,4	9,8	8,8
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,1	3,8	3,8
Altro	0	18,4	16,6	19,4

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	2,1	7,2	6,9
	Bassa varietà (da 1 a 2)	10,4	16,4	16,8
	Medio - bassa varietà (da 3 a 4)	47,9	52,6	49,1
	Medio - alta varietà (da 6 a 8)	37,5	22,4	25
	Alta varietà (piu' di 8)	2,1	1,4	2,3
Situazione della scuola: TPEE00400P	Accordi con 3-5 soggetti			

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:TPEE00400P - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Presente	44,9	37,9	43,5
Universita'	Dato Mancante	38,8	43,4	59,5
Enti di ricerca	Dato Mancante	14,3	6,7	8
Enti di formazione accreditati	Dato Mancante	51	29,5	25,4
Soggetti privati	Dato Mancante	34,7	21,9	27
Associazioni sportive	Presente	71,4	63,4	54,8
Altre associazioni o cooperative	Presente	81,6	70,9	65
Autonomie locali	Presente	59,2	51,2	61,5
ASL	Dato Mancante	44,9	39,7	42,3
Altri soggetti	Dato Mancante	26,5	21,4	18,5

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

<b>Istituto:TPEE00400P - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio</b>				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Presente	77,6	68,3	61,1

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:TPEE00400P - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	25,3790375741595	22,7	24,32	22,2

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola ha creato relazioni con associazioni di vario genere del territorio ottenendo delle valide collaborazioni per migliorare l'erogazione del servizio finale. Un esempio, su tutti, la condivisione della palestra con un'importante squadra di pallacanestro.	-Si auspica un maggiore coinvolgimento degli Enti Locali nella definizione e attuazione di progetti formativi.

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	13,3	23,2	20,1
	Medio - basso livello di partecipazione	33,3	24,2	30,6
	Medio - alto livello di partecipazione	35,6	34,4	36,5
	Alto livello di partecipazione	17,8	18,2	12,7
Situazione della scuola: TPEE00400P %	Medio - alto livello di partecipazione			

### 3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

Istituto:TPEE00400P - Importo medio del contributo volontario versato per studente				
opzione	Situazione della scuola: TPEE00400P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Contributo medio volontario per studente (in euro)	0	0	0	0,02

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0,2	0,1
	Medio - basso coinvolgimento	8,2	6,1	9,4
	Medio - alto coinvolgimento	73,5	71,5	73,6
	Alto coinvolgimento	18,4	22,2	16,9
Situazione della scuola: TPEE00400P %		Medio - alto co		

#### Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?

Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?

La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative.</li> <li>- Tiene conto delle idee e dei suggerimenti dei genitori per migliorare l'offerta formativa.</li> </ul>	<p>Le forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi sono da potenziare.</p>

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.	5 - Positiva
	6 - 
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se si auspica un maggiore coinvolgimento degli Enti Locali nella definizione e attuazione di progetti formativi. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative e tiene conto delle idee e dei suggerimenti degli stessi per migliorare l'offerta formativa.

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire la variabilità tra e dentro le classi nei risultati di apprendimento area linguistica e logico-matematica.	Diminuire del 10 %, nel medio periodo, la variabilità tra e dentro le classi.
		Concordanza tra risultati delle prove standardizzate nazionali e risultati scolastici.	Monitoraggio sistematico dei risultati.
	Competenze chiave europee	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche in collaborazione con il territorio di riferimento.	Implementare progetti formativi ispirati al rispetto della legalità, sostenibilità ambientale ecc
	Risultati a distanza		

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Necessità di:

- avere risultati attendibili che confermino la valutazione di sistema avuta nelle prove standardizzate nazionali;
- pianificare azioni per limitare la varianza nei risultati di apprendimento tra e dentro le classi.
- sviluppare un sistema di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, coinvolgendo associazioni, famiglie ed Enti Locali.

### Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	Attivare progetti di recupero e potenziamento (Fondi da: USR Sicilia, PON, FIS, etc.) Ottimizzare l'uso di prove standardizzate comuni per la valutazione. Acquisire e/o ampliare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con progetti ispirati al rispetto della legalità, ambiente ecc.
	Ambiente di apprendimento	Migliorare gli ambienti di apprendimento specifici per favorire una innovativa didattica laboratoriale privilegiando anche l'uso delle TIC.

	Inclusione e differenziazione	Prevedere azioni educative, sia curricolari che extra curricolari, finalizzate a prevenire e/o contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Diffondere capillarmente buone prassi di inclusione attraverso anche il coinvolgimento delle famiglie, associazioni e territorio. Prevedere progetti finalizzati all'inclusione di alunni BES.
	Continuità e orientamento	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Rimodulazione della suddivisione oraria delle discipline Nuova articolazione dell'orario scolastico settimanale ( articolata in 5 giorni settimanali). Nuova articolazione dell'orario di lavoro del personale ATA in 5 giorni settimanali.
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione del corpo docente sulla didattica per competenze e laboratoriale in collaborazione con Università o Enti accreditati MIUR. Potenziare competenze tecnologiche e innovative del personale docente per favorire una didattica laboratoriale con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Formazione del corpo docente sull'autonomia organizzativa e didattica (gestione di spazi innovativi, risorse umane, didattiche e finanziarie) Formazione del corpo docente sull'inclusione e integrazione anche attraverso l'autoformazione.
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Gli interventi di recupero mirati per gli alunni con difficoltà limitano la varianza dei risultati fra le classi con l'acquisizione di competenze linguistiche e logico-matematiche, così come gli interventi di potenziamento promuovono le eccellenze. Inoltre, l'ottimizzazione di prove standardizzate, per classi parallele, dovrebbe garantire una valutazione ancora più oggettiva. L'estensione dei progetti inerenti la legalità, la sostenibilità ambientale ecc., accrescono le competenze di cittadinanza attiva e democratica. La formazione del personale docente sulla didattica per competenze e laboratoriale, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, migliora il processo di insegnamento/apprendimento come, la formazione sull'autonomia organizzativa e didattica, migliora la gestione delle risorse umane, didattiche e finanziarie.