

IV Circolo Didattico “Guglielmo Marconi” - Trapani

# STRUMENTI DI VALUTAZIONE



# La Valutazione

## Norme Ministeriali

D. LGS. n. 62/2017 “VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE”  
(Sostituisce/modifica il DPR 122/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione).

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (area storico-geografica) vengono valutate mediante un voto in decimi. Ogni voto trova corrispondenza con un livello di apprendimento (declinato con descrittori e indicatori).

Sulle disposizioni in materia di valutazione i docenti hanno elaborato ed adottato le seguenti griglie di valutazione.

# Scuola dell'infanzia

## SCHEDA PERSONALE ANNI 3

### Il sé e l'altro (campo emotivo – affettivo – relazionale)

IL BAMBINO	VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
È autonomo nell'uso dei servizi igienici		
Accetta il distacco dai genitori		
È consapevole di appartenere ad un gruppo familiare		
Si riconosce parte di un gruppo		
Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto		
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune		
Scambia volentieri le proprie cose con gli altri		
Condivide e collabora in modo creativo con i pari		
Si inserisce spontaneamente in gruppo gioco		

Accetta e partecipa alle attività proposte		
Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale		
Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività		
Osservazioni.....		

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

### BAMBINI DI TRE ANNI

	DA RAGGIUNGERE	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	Non è autonomo nelle principali condotte di base e nelle azione di routine quotidiana. Tende ad isolarsi e predilige il gioco individuale. Non accetta e non partecipa alle attività proposte. Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento. Non accetta l'ambiente scolastico ed i suoi ritmi. Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Non riconosce i simboli delle principali festività.	È parzialmente autonomo nell'uso dei servizi igienici. Inizia a distaccarsi dalle figure parentali. Conosce ma non sempre rispetta le regole di vita comunitaria. Si inserisce con qualche difficoltà nel gruppo. Riconosce alcuni simboli delle festività.	È autonomo nelle azioni di vita quotidiana. Si distacca con facilità dalle figure parentali. È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Collabora per un fine comune. Riconosce e denomina i simboli relativi alle festività.

## SCHEDA PERSONALE ANNI 4

### Il sé e l'altro (campo emotivo – affettivo – relazionale)

IL BAMBINO	VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
Reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni		
Sa rispettare il suo pari		
Gioca da solo o in gruppo		
Tende ad essere protettivo nei confronti degli altri bambini		
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria		
Ascolta gli altri bambini		
È ascoltato dagli altri bambini		
Porta a termine le attività iniziate e affronta con sicurezza nuove esperienze		
Ha fiducia nelle sue capacità		
È ben inserito nel gruppo		
Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività		
Riconosce e condivide i propri stati emotivi		
Osservazioni.....		

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

### BAMBINI DI QUATTRO ANNI

	DA RAGGIUNGERE	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<p>Non reagisce in modo adeguato ai richiami.</p> <p>Non rispetta i compagni.</p> <p>Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali.</p> <p>Non riconosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria.</p> <p>Non comunica bisogni affettivi e stati d'animo.</p> <p>Non manifesta interesse per le attività proposte.</p> <p>Non ha fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Non partecipa alla vita di gruppo e non condivide i propri stati d'animo.</p>	<p>Accetta in parte richiami.</p> <p>Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni.</p> <p>Comincia a partecipare al gioco di gruppo e ad assumere un comportamento rispettoso nei confronti dei compagni.</p> <p>Manifesta ancora difficoltà nel rispetto delle regole compromettendo ancora la sua integrazione nel gruppo.</p> <p>Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le proprie emozioni.</p> <p>La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante pertanto per l'esecuzione delle stesse, talvolta, richiede l'intervento dell'insegnante.</p> <p>Comincia ad avere fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Inizia a partecipare alla vita di gruppo, a condividere i propri stati d'animo.</p> <p>Comincia a conoscere e</p>	<p>Reagisce in modo adeguato ai richiami verbali.</p> <p>Rispetta i coetanei e tende ad assumere un atteggiamento disponibile verso di loro.</p> <p>Gioca in modo costruttivo con gli altri.</p> <p>Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi.</p> <p>Comunica e controlla i propri bisogni ed emozioni.</p> <p>È autonomo nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Ha fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Riconosce e denomina i propri stati d'animo.</p>

		a denominare i simboli delle principali festività.	
--	--	--	--

### SCHEMA PERSONALE ANNI 5

#### Il sé e l'altro (campo emotivo – affettivo – relazionale)

IL BAMBINO	VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
Partecipa attivamente alla vita di sezione		
È disponibile e collaborativo nei confronti degli altri bambini		
Accetta e rispetta le regole della vita comunitaria		
Esprime le proprie emozioni e condivide i propri stati d'animo		
Effettua scelte sapendole motivare		
Porta a termine le attività iniziate e gli incarichi assegnati con sicurezza		
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità		
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale		
Riferisce e rappresenta aspetti del proprio ambiente familiare e sociale		
Discrimina i simboli legati		

alle tradizioni culturali		
Osservazioni.....		

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

### BAMBINI DI CINQUE ANNI

	DA RAGGIUNGERE	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<p>Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali. È ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività comuni. Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitarie. Non rispetta lo spazio e le cose altrui. Non reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni. Non esprime le proprie emozioni e non condivide i propri stati d'animo. Non effettua scelte. Non riferisce sugli aspetti del proprio ambiente naturale e sociale. Non discrimina i simboli legati alle tradizioni popolari.</p>	<p>Non sempre partecipa alla vita della sezione e non sempre collabora con gli altri bambini. Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole di gruppo e manifesta difficoltà a relazionarsi in modo costruttivo con i coetanei. Non sempre manifesta rispetto per gli spazi e le cose altrui. Inizia a riferire sui propri i propri vissuti e non sempre esprime sentimenti ed emozioni. Non sempre motiva le sue scelte. Non sempre porta a termine le attività intraprese. Di rado manifesta atteggiamenti di fiducia in se stesso. È in parte autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale. Inizia a riferire sugli aspetti dell'ambiente circostante. Non sempre discrimina i simboli legati alle tradizioni.</p>	<p>È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo. Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri. Ha interiorizzato pienamente le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà. Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni. Motiva sempre le sue scelte. Porta a termine attività iniziate e gli incarichi assegnati con sicurezza. Sa riferire e rappresentare l'ambiente naturale e sociale. Discrimina i simboli legati alle tradizioni culturali.</p>

